

SZKOLNY PROGRAM **PROFILAKTYKI**

2015/2016

**Publiczna Szkoła Podstawowa „Mieszki”
w Łodzi**

Dostosowany do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów oraz warunków środowiska szkolnego zapewniający wspólne kształcenie wszystkim uczniom ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Spis treści

1. Podstawa prawna programu.
2. Specyfika środowiska oraz diagnoza zagrożeń dzieci i ich rodzin.
3. Cele szkolnego programu profilaktyki.
4. Formy i metody realizacji tematyki profilaktycznej w szkole.
5. Edukacja uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
6. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi w szkole.
7. Szczegółowy plan realizacji działań.
8. Osoby odpowiedzialne za realizację szkolnego programu profilaktyki.
9. Instytucje wspierające szkołę w działaniach profilaktycznych.
10. Ewaluacja szkolnego programu profilaktyki.

1.Podstawa prawna programu.

- Rozporządzenie MEN z 31 stycznia 2002r.
w sprawie ramowych statusów publicznych
przedszkoli i szkół.
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia
19 sierpnia 1994r.
- Ustawa z dnia 26 października 1982r.
o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu
alkoholizmowi.
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 roku o
przeciwdziałaniu narkomanii.
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia
przed następstwami używania tytoniu i
wyrobów tytoniowych.
- Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez
Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych
z 20 listopada 1989r.
- Rozporządzenie MEN z dnia 31 stycznia 2003r.

w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci młodzieży zagrożonej.

- Rozporządzenie MEN z dnia 17 listopada 2010r.

w sprawie organizowania kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych oraz integracyjnych

2.Specyfika środowiska oraz diagnoza zagrożeń dzieci i ich rodzin.

Publiczna Szkoła Podstawowa „Mlleszki” położona jest na peryferiach miasta Łodzi. Środowisko rodzinne uczniów jest bardzo zróżnicowane. Obok rodzin bez zabezpieczenia socjalnego, które do niedawna utrzymywały się z pracy w zlikwidowanych manufakturach widzewskich zakładów pracy napływają nowi mieszkańcy, którzy na tym terenie osiedlają się, budując swoje domy. Spory odsetek środowiska lokalnego stanowią rodziny wielodzietne mające troje lub czworo dzieci. Są wśród nich rodziny rozbite lub zrekonstruowane w których wychowują się dzieci z naszego rejonu szkolnego. Szkoła stara się sprostać wymaganiom w celu przystosowana do efektywnego kształcenia uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych, możliwościach psychofizycznych i środowiskowych z uwagi na małą liczebność uczniów w zespołach klasowych. Daje nam to możliwość objęcia wszelkimi formami indywidualizacji dzieci z różnymi problemami edukacyjnymi lub środowiskowymi oraz dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Od wielu lat nie odnotowujemy drugoroczności uczniów, mimo wysokiej absencji, która „tkwi w dziecku” np. zły stan zdrowia, zaburzenia rozwojowe (np. wady wzroku, słuchu). Uczniowie naszej szkoły otrzymują 100% promocję do klasy programowo wyższej.

Diagnoza zagrożeń dzieci i ich rodzin:

Na podstawie obserwacji zachowań i funkcjonowania uczniów, wywiadów i rozmów z nauczycielami i rodzicami oraz przeprowadzonych ankiet wyodrębniliśmy obszary problemowe i zachowania ryzykowne wśród dzieci i ich rodzin :

- przemoc i agresja słowna i fizyczna, niewłaściwe postawy uczniów wobec rówieśników
- obniżony poziom kultury osobistej, zakłócenia w komunikacji interpersonalnej
- eksperymentowanie z używkami (papierosy, alkohol)
- naruszanie regulaminów szkolnych i norm prospołecznych
- stres szkolny ,choroby cywilizacyjne, nieracjonalne odżywianie

Diagnoza pozwoliła nam wskazać grupę uczniów o podwyższonym ryzyku. Są to uczniowie znajdujący się w trudnej sytuacji materialnej lub wychowujący się w rodzinie niepełnej lub rozbitej gdzie jest niska świadomość wychowawcza rodziców.

3. Cele szkolnego programu profilaktyki

Celem głównym programu jest przygotowanie uczniów i wyposażenie ich w wiedzę chroniącą przed zagrożeniami cywilizacyjnymi poprzez działania wychowawczo – profilaktyczne, promujące zdrowie i bezpieczeństwo oraz reagowanie.

- wspomaganie zdrowego rozwoju psychicznego dzieci i młodzieży
- kształtowanie osobowości ucznia i wspieranie jego rozwoju
- aktywizacja środowiska szkolnego w zakresie oddziaływań profilaktycznych
- kształtowanie umiejętności i zachowania zgodne ze zdrowym stylem życia
- wspieranie rodziców w procesie opiekuńczo -wychowawczym
- przygotowanie ucznia do czynnego udziału w życiu rodzinnym, społecznym i kulturalnym
- promowanie zdrowego stylu życia i odpowiedzialności za ochronę swojego zdrowia
- zapewnienie dzieciom pomocy wychowawczej i terapeutycznej
- tworzenie atmosfery bezpieczeństwa, przyjaźni i partnerstwa w szkole.

Cele szczegółowe:

- Wdrażanie do wyrabiania nawyków bezpiecznego i zdrowego trybu życia, zdrowego odżywiania, prawidłowej higieny osobistej – promocja zdrowia
- Kształcenie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

- Doskonalenie umiejętności rozwiązywania problemów oraz radzenia sobie z przejawami przemocy - eliminowanie zachowania agresywnego.
- Rozwijanie umiejętności interpersonalnych, kształcenie umiejętności zachowywania się w różnych sytuacjach, doskonalenie technik asertywnych - umiejętność powiedzenia NIE.
- Kształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem i własnymi emocjami.
- Rozwijanie samoświadomości i wyobraźni nakierowanej na bezpieczeństwo własne i innych.
- Budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby, dostrzeganie mocnych stron.
- Uczenie świadomego decydowania o sobie i ponoszenia konsekwencji własnych decyzji.
- Wyrabianie poczucia tożsamości i własnej wartości oraz wiary w siebie.
- Uświadamianie zagrożeń płynących z palenia papierosów, picia alkoholu, używania środków odurzających oraz uzależnienia od Internetu.
- Wyrabianie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach związanych z niebezpieczeństwem płynącym od różnych osób, substancji psychoaktywnych, mediów.
- Tworzenie poczucia bezpieczeństwa, ciepłej atmosfery przez wszystkich pracowników oraz klimatów przyjaznych dziecku, sprzyjających otwartości i wzajemnemu zaufaniu.
- Poznanie zasad poszukiwania informacji, możliwości szukania pomocy u dorosłych oraz sposobów właściwej komunikacji w sytuacjach nietypowych.
- Prowadzenie szerokiej edukacji informacyjnej dotyczącej bezpieczeństwa, zapobiegania uzależnieniom, agresji, nietolerancji, niskiej kultury osobistej i braku motywacji do nauki.

4. Formy i metody realizacji tematyki profilaktycznej w szkole.

Profilaktyka dla uczniów i rodziców w naszej szkole realizowana jest poprzez udział w:

- programach informacyjno-edukacyjnych
- programach profilaktycznych
- zajęciach alternatywnych (kino, teatr, wystawy)
- zajęciach warsztatowych
- zespołach interdyscyplinarnych
- aktywnych metodach nauczania (pokaz, pomiar, zajęcia praktyczno-manipulacyjne)
- pracach zespołowych, w małych grupach, w parach, samodzielnej pracy pod kierunkiem nauczyciela
- indywidualnych konsultacjach

- zajęciach specjalistycznych

5.Kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Szkoła nasza stara się tworzyć takie warunki, w których uznaje indywidualne potrzeby i możliwości dzieci oraz zapewnia wspólne kształcenie wszystkim uczniom, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi to zarówno dzieci, które posiadają orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, jak i te, które mają opinie psychologiczno – pedagogiczne oraz trudności w realizacji standardów wymagań programowych, niższe niż przeciętne możliwości intelektualne, a także dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia , dzieci przewlekłe chore oraz dzieci z rodzin niewydolnych wychowawczo.

Szkoła stara się zapewnić każdemu dziecku wielospecjalistyczne i kompetentne poradnictwo oraz pomoc psychologiczno – pedagogiczną wynikającą z jego potrzeb. W tych decyzjach szkoła współpracuje z rodzicami ucznia posiadającego orzeczenie o niepełnosprawności i opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej . Rodzice (prawni opiekunowie) uzyskują rzetelne informacje o możliwościach i osiągnięciach szkolnych dziecka. Uczestniczą w podejmowaniu decyzji o wyborze odpowiedniej dla niego formy kształcenia oraz mają możliwość udziału w ocenie skuteczności przebiegu procesu edukacyjnego. Specjalne potrzeby edukacyjne odnoszą się zarówno do dzieci mających trudności w uczeniu się, jak i uczniów zdolnych .Rozpoznanie specjalnych potrzeb edukacyjnych pozwala nam na właściwy dobór metod, środków i oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych w celu stworzenia warunków rozwoju intelektualnego i osobowościowego oraz zaspokojenia potrzeb.

6.Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi w szkole.

W szkole udzielana jest uczniowi pomoc psychologiczno – pedagogiczna, która polega na :

- rozpoznawaniu i zaspakajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia
- rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia, wynikających w szczególności:
- z niepełnosprawności,
- z zagrożenia niedostosowaniem społecznym i z niedostosowania społecznego,

- ze specyficznych trudności w uczeniu się,
- z choroby przewlekłej,
- z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych,
- z niepowodzeń edukacyjnych,
- z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego, kontaktami środowiskowymi,
- z trudnościami adaptacyjnymi.

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna jest udzielana nie tylko uczniom szkoły, ale również rodzicom uczniów i nauczycielom. Polega na wspieraniu w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększenia efektywności pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów.

Pomoc udzielana jest w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń we współpracy z :rodzicami uczniów, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym z poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi szkołami i organizacjami pozarządowymi oraz instytucjami działającymi na rzecz rodzin i dziecka.

7.Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej i kształcenia specjalnego .

Rodzaje zajęć dla uczniów:

I.Uczeń posiadający opinię poradni psychologiczno –pedagogicznej

- zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze
- zajęcia specjalistyczne (korekcyjno – kompensacyjne, logopedyczne, socjoterapii, oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym)

II.Uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego

- **zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze**
- **zajęcia specjalistyczne** (korekcyjno – kompensacyjne, logopedyczne, socjoterapii, oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym)
- **zajęcia rewalidacji indywidualnej**

Zajęcia specjalistyczne - organizowane w szkole rozumiane są jako zajęcia pozalekcyjne stanowiące konkretną formę pomocy psychologiczno- pedagogicznej udzielanej uczniom odpowiednio do dokonanego rozpoznania ich potrzeb i możliwości rozwojowych oraz edukacyjnych. Ze względu na swój terapeutyczny charakter obejmują:

- **ZAJĘCIA KOREKCYJNO – KOMPENSACYJNE**

Najważniejszym zadaniem jest rozpoznanie i usuwanie przyczyn trudności w uczeniu się dziecka, w tym ryzyka trudności specyficznych. Zajęcia mają na celu usprawnianie funkcji spostrzegania wzrokowego, funkcji słuchowej, orientacji przestrzennej, koordynacji wzrokowo – ruchowej, funkcji motorycznych, wyrównywanie braków w zakresie edukacji polonistycznej i matematycznej oraz rozwijanie pozytywnej motywacji do pracy.

Korekcja - usprawnianie nieprawidłowo rozwijających się funkcji poznawczych i ruchowych

Kompensacja – stymulowanie funkcji dobrze rozwijających się

▪ **ZAJĘCIA TERAPII PEDAGOGICZNEJ**

Przeznaczone są dla uczniów klas IV- VI , u których stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się dysleksję rozwojową ujawniającą się w formie dysleksji, dysortografii lub dysgrafii. Celem terapii jest stymulowanie i usprawnianie rozwoju funkcji psychomotorycznych, wyrównywanie braków w wiadomościach i umiejętnościach uczniów oraz eliminowanie niepowodzeń szkolnych, a także ich emocjonalnych i społecznych konsekwencji.

▪ **ZAJĘCIA LOGOPEDYCZNE**

Przeznaczone są dla uczniów z zaburzeniami mowy powodującymi zakłócenia komunikacji językowej oraz utrudniającymi naukę.

▪ **ZAJĘCIA SOCJOTERAPEUTYCZNE ORAZ INNE ZAJĘCIA O CHARAKTERZE TERAPEUTYCZNYM**

Przeznaczone są dla uczniów z dysfunkcjami i zaburzeniami utrudniającymi funkcjonowanie społeczne, borykających się z problemami osobistymi i trudnościami życiowymi. Zajęcia są ukierunkowane na korygowanie występujących u dzieci zaburzeń, zwłaszcza zachowania , nadpobudliwości i zahamowania niektórych zaburzeń emocjonalnych. Obejmuje się nimi dzieci mające problemy szkolne, które związane są z deficytami poznawczymi, nadpobudliwością, opóźnieniem szkolnym, zaniedbaniem dydaktycznym oraz agresywnością.

▪ **ZAJĘCIA REWALIDACYJNE**

Przeznaczone są dla uczniów niepełnosprawnych, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, np. ze względu na upośledzenie umysłowe stopnia lekkiego, niedosłuch czy niedowidzenie. Prowadzone są najczęściej indywidualnie.

Program profilaktyki:

* uzupełnia szkolny program wychowawczy,

* odpowiada na realne problemy oraz zagrożenia pojawiające się w szkole i w środowisku,

- * jest dostosowany do możliwości rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska,
- * jest on dokumentem otwartym i może podlegać modyfikacjom.
- * podzielony jest na obszary tematyczne.
- * treści przedstawione są w układzie spiralnym: prezentacja materiału, pogłębianie informacji, zwiększanie zakresu informacji.

Program ma służyć:

- doskonaleniu procesu wychowawczo - dydaktycznego poprzez poszerzanie treści i stosowaniu metod aktywnych
- poprawie, jakości pracy szkoły
- poprawie w obszarze bezpieczeństwa
- osiąganiu przez dzieci praktycznych umiejętności i nawyków
- pobudzaniu aktywności i inicjatywy dziecka w kierowaniu własnym rozwojem

Treści programu są realizowane podczas:

- lekcji, zajęć zintegrowanych, zajęć pozaszkolnych
- godzin wychowawczych,
- zajęć z pedagogiem szkolnym, psychologiem, osób kompetentnych,

Sposoby realizacji programu:

- zajęcia dydaktyczno –wychowawcze i opiekuńcze prowadzone przez wychowawców i nauczycieli przedmiotu,
- zajęcia z dziećmi, szkolenia dla pracowników szkoły i rodziców prowadzone przez specjalistów,
- udostępnianie literatury, czasopism, katalogu tematycznych stron internetowych, filmów video,
- szkolne konkursy tematyczne,
- gazetki ścienne,
- apele szkolne, inscenizacje tematyczne.

8.Szczegółowy plan realizacji działań

Działania	Zamierzone osiągnięcia uczniów	Sposoby realizacji
------------------	---------------------------------------	---------------------------

1.Utrwalenie zachowań asertywnych.	Uczeń: *nie ulega presji rówieśników, zachowuje własną autonomię, *potrafi powiedzieć NIE w sytuacjach trudnych i problemowych *umie prawidłowo zareagować na „zły dotyk” – wie kogo zawiadomić	*warsztaty o charakterze terapeutycznym *zajęcia warsztatowe *treningi umiejętności społecznych *zajęcia sportowe *muzykoterapia *programy profilaktyczne *wycieczki
2.Uczenie konstruktywnego rozwiązania konfliktów.	Uczeń: *konflikty rozwiązuje rzeczowo, nie za pomocą agresji werbalnej i niewerbalnej *potrafi opanować negatywne emocje, nie jest agresywny *potrafi prawidłowo porozumiewać się *jest życzliwy, okazuje innym szacunek *słucha bez uprzedzeń i osądzania *odnosi sukcesy na miarę swoich możliwości *potrafi pokonywać trudności,	*apele profilaktyczne *zajęcia warsztatowe *zajęcia z udziałem specjalistów *konkursy *happeningi *Plebiscyty *kampanie profilaktyczne
3.Uświadomienie uczniom konieczności dbania o własne zdrowie.	Uczeń: *łagodzi stres ćwiczeniami relaksacyjnymi *potrafi wykonać proste zdrowe posiłki i napoje *właściwie odżywia się *zna konsekwencje nieprawidłowej diety *zna negatywny wpływ hałasu na psychikę człowieka *bierze czynny udział w zajęciach ruchowych, podczas których przestrzega zasad bhp	*zajęcia informatyczne *warsztaty z pedagogiem *zajęcia wychowawcze *zajęcia biblioteczne
4.Działania zmierzające do opóźniania inicjacji nikotynowej i alkoholowej.	Uczeń: *zna zgubny wpływ nikotyny na organizm człowieka (palacza czynnego i biernego)	*zajęcia prowadzone przez specjalistów *lekcje na godzinie

	*jest świadomy zagrożeń związanych ze spożywaniem alkoholu i środków psychoaktywnych *potrafi wykonać proste zdrowe posiłki i napoje	wychowawczej *zajęcia sportowe *wycieczki *programy szkolne i edukacyjne
5.Uczenie planowania dnia oraz zachowania właściwych proporcji między czynnym i biernym wypoczynkiem.	Uczeń: *umie rozplanować dzień uwzględniając czas na naukę, czynny i bierny wypoczynek *potrafi organizować gry i zabawy ruchowe *zna sposoby racjonalnego wypoczynku	*konkursy typu „Bezpieczne dziecko” *pogadanki *apele *lekcje wychowawcze *akcja „Sprzątanie świata”
6.Ukazywanie uczniom rodzajów zagrożeń, uświadomienie przyczyn i skutków wynikających z nierozważnego zachowania	Uczeń: *zna rodzaje zagrożeń *potrafi bezpiecznie poruszać się po drodze *przewiduje skutki swoich działań, weryfikuje własne postępowanie *wie jak postępować gdy jest zaczepiany przez nieznajomych *umie zachować rozwagę w nawiązywaniu znajomości *zna zasady zachowania się gdy jest sam w domu *zna zasady zachowania się w sytuacjach zagrożenia i udzielania pierwszej pomocy *zna rodzaje służb dbających o zdrowie i bezpieczeństwo mieszkańców *wie do kogo zwrócić się po pomoc w różnych sytuacjach zagrożenia *pamięta ważne telefony (policja, straż pożarna, pogotowie) *zna zagrożenia cywilizacyjne i sposoby zapobiegania degradacji środowiska naturalnego	*pomoc udzielana w formie porad konsultacji warsztatów i szkoleń *współpraca z rodzicami uczniów *z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi *lekcje wychowawcze *pogadanki *zajęcia z pedagogiem *zajęcia z udziałem specjalistów *zajęcia z Policją, Strażą Miejską
7.Utrwalanie zachowań związanych z zachowaniem higieny	Uczeń: *utrzymanie higienę osobistą	*zajęcia prowadzone przez

osobistej	*pamięta o higienie przed posiłkiem *zna znaczenie snu *aktywnie wypoczywa na świeżym powietrzu	specjalistów *lekcje na godzinie wychowawczej *zajęcia sportowe na świeżym powietrzu *Wycieczki
8.Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej i wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów.	Uczeń: *korzysta z konkretnej formy pomocy do odpowiednio dokonanego rozpoznania potrzeb i możliwości rozwojowych oraz edukacyjnych *uzupełnia wiadomości na zajęciach wyrównawczych *bierze udział w zajęciach korekcyjno – kompensacyjnych *bierze udział w zajęciach terapii pedagogicznej *korzysta z zajęć o charakterze terapeutycznym *korzysta z zajęć logopedycznych *korzysta z zajęć rewalidacyjnych *rozwija swoje zainteresowania w ramach kół zainteresowań *uczy się społecznych zachowań *systematycznie realizuje obowiązek szkolny	*pomoc udzielana w formie porad *konsultacji *warsztatów i szkoleń *współpraca z rodzicami uczniów *poradniami psychologiczno-pedagogicznymi *poradniami specjalistycznymi *placówkami doskonalenia nauczycieli *innymi szkołami *organizacjami pozarządowymi *instytucjami działającymi na rzecz rodziny i dzieci
9.Umożliwianie odnoszenia sukcesów na miarę możliwości ucznia.	Uczeń: *uzupełnia wiadomości na zajęciach wyrównawczych *bierze udział w zajęciach korekcyjno – kompensacyjnych *bierze udział w zajęciach terapii pedagogicznej *korzysta z zajęć o charakterze terapeutycznym *korzysta z zajęć logopedycznych *korzysta z zajęć rewalidacyjnych *rozwija swoje	*współpraca z rodzicami uczniów *poradniami psychologiczno-pedagogicznymi *poradniami specjalistycznymi *instytucjami działającym i na rzecz rodziny i dzieci *innymi szkołami *organizacjami pozarządowymi

	zainteresowania w ramach kół zainteresowań *uczy się społecznych zachowań *systematycznie realizuje obowiązek szkolny	
10.Wsparcie finansowo-rzeczowe dla uczniów z rodzin będących w trudnej sytuacji materialnej.	Uczeń: *korzysta z obiadów refundowanych przez MOPS *otrzymuje stypendium szkolne *otrzymuje pomoc rzeczową organizowaną przez PCK, Caritas, Bank Żywności *otrzymuje wyprawkę szkolną (pierwszoklasisty)	*pomoc udzielana przez MOPS *instytucje świadczące pomoc materialną i rzeczową *PCK, Caritas, Bank Żywności

19.Osoby zaangażowane w realizację programu profilaktyki

- Dyrektor Szkoły
- Pedagog szkolny
- Nauczycie i wychowawcy klas
- Uczniowie
- Rodzice/ prawni opiekunowie

Dyrektor szkoły:

- zna przyczyny i sygnały ostrzegawcze sięgania po środki uzależniające przez uczniów
- pozyskuje Radę Rodziców do realizacji programu profilaktycznego
- dąży do integracji grona pedagogicznego, Rady Rodziców, i ich współpracy w procesie profilaktyki
- zna osoby i instytucje (z adresami i telefonami) pracującymi na rzecz dzieci i rodziny
- planuje rady szkoleniowe z zakresu profilaktyki
- analizuje możliwości szkoły w dziedzinie realizacji programu
- ustala zasady postępowania w przypadku występowania problemów uzależnienia

nieprzestrzegania statutu (współpraca z gronem pedagogicznym, specjalistami poza szkołą

- kontroluje realizację programu profilaktyki w szkole i dba o właściwy podział obowiązków w jego ramach oraz o systematyczne dokumentowanie jego realizacji (wpis w dziennikach wychowawcy, pedagoga)
- zna przepisy prawne dotyczące działalności profilaktyki szkoły
- nie lekceważy sygnałów o potrzebie pomocy uczniom
- aprobuje alternatywne formy spędzania czasu wolnego i mobilizuje nauczycieli i uczniów
- dąży do stworzenia wokół szkoły stref wolnych od środków uzależniających
- promuje nauczycieli doskonalących się w zakresie wychowania i profilaktyki
- sprzyja pozytywnym relacjom nauczyciel – uczeń, między uczniami oraz nauczyciel rodzic
- wspiera finansowo działania profilaktyczne w miarę możliwości szkoły

Pedagog szkolny:

- współuczestniczy w opracowywaniu programu profilaktyki szkoły
- dba o jego nowelizację i ewaluację
- prowadzi diagnozę zagrożeń młodzieży w środowisku szkolnym i poza
- informuje nauczycieli o sytuacji wychowawczej szkoły i oraz o problemach dzieci
- prowadzi edukację działań profilaktyki pierwszorzędowej, profilaktyki uzależnień, komunikacji interpersonalnej
- prowadzi warsztaty dla uczniów, rodziców, nauczycieli
- zaprasza ekspertów spoza szkoły na zajęcia, spotkania i warsztaty
- dba o promocję zdrowego życia, alternatywnych form spędzania czasu wolnego
- nie lekceważy sygnałów o potrzebie pomocy uczniom
- współpracuje z instytucjami pracującymi na rzecz rodziny i dzieci
- propaguje treści i programy profilaktyczne
- jest liderem w zakresie profilaktyki w szkole
- systematycznie doskonali się w zakresie wychowania i profilaktyki oraz pomocy uczniom
- współpracuje z rodzicami, (indywidualne spotkania i porady, zajęcia dla rodziców, informowanie o możliwościach uzyskania pomocy specjalistycznej)

Nauczyciele i wychowawcy klas:

- poszerzają wiedzę na temat zagrożeń młodzieży, zasad komunikacji i rozwiązywania problemów
- z planu profilaktyki szkoły uwzględniają go w swoich przedmiotach, planach wychowawczych
- zapoznają uczniów klasy i rodziców z zamierzeniami profilaktycznymi na dany rok
- uczestniczą w radach szkolnych dotyczących zagrożeń ucznia
- starają się wprowadzać programy profilaktyczne dla uczniów i rodziców
- uważnie obserwują swoich uczniów i reagują na pierwsze niepokojące przejawy zagrożeń
- znają środowisko rodzinne uczniów
- utrzymują stały kontakt z rodzicami, pedagogiem i informują ich o wynikach w nauce i sytuacji wychowawczej (palenie, picie, agresywne zachowanie, wagary, oceny niedostateczne)
- prowadzą zajęcia dla rodziców i pozyskują ich do realizacji szkolnego programu profilaktyki
- działają zgodnie z Kodeksem Praw Ucznia, Konwencją o Prawach Dziecka
- współpracują na bieżąco z pedagogiem szkolnym
- dostarczają wzorców konstruktywnego stylu życia
- utrzymują prawidłowe relacje a uczniami (poprzez konsultacje indywidualne rozmowy, organizację pomocy koleżeńskiej w nauce)

Rodzice /prawni opiekunowie :

- uczestniczą w spotkaniach organizowanych przez szkołę
- reagują na każde wezwanie ze strony szkoły
- znają program wychowawczy i profilaktyki szkoły , wyrażają o nim swoje opinie
- dostarczają dzieciom wzorców konstruktywnego stylu życia
- uczestniczą w pedagogizacji i programach profilaktycznych skierowanych rodziców
- włączają się aktywnie w życie klasy poprzez:

- a) udział w realizacji godzin wychowawczych
 - b) udział w imprezach kulturalnych i wycieczkach klasowych
 - c) pomoc wychowawcy w dodatkowych zadaniach
- dbają o dobry kontakt z dzieckiem
 - informują szkołę o wszystkich niepokojących przypadkach dotyczących uczniów naszej szkoły

10.Instytucje wspierające szkołę w działaniach profilaktycznych

- Wydział Edukacji UMŁ
- Wydział Zdrowia Publicznego UMŁ
- Straż Pożarna
- Kuratorium Oświaty
- Wydział Prewencji Komendy Miejskiej
- VI Komisariat - Ogniwo ds. Nieletnich i Patologii
- Straż Miejska
- Straż Pożarna
- Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej- Filia Łódź: Widzew
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 4
- Polski Czerwony Krzyż –PCK
- Zespół ds. Pomocy Materialnej
- Specjalistyczna Poradnia Wspierania Rozwoju i Terapii
- Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Doradztwa Zawodowego i dla Dzieci z Wadami Rozwojowymi

11.Ewaluacja programu

Zbieranie informacji o efektach realizacji Programu Profilaktyki Szkolnej obok bieżącego monitorowania oraz samooceny przeprowadza dyrektor w trakcie posiedzeń rady pedagogicznej – podsumowujących pracę w pierwszym i drugim półroczu roku szkolnego. Wynikające z oceny wnioski, przekazywane są do wiadomości rady rodziców i samorządu uczniowskiego.

- Monitorowanie realizowanych zadań Szkolnego Programu Profilaktyki odbywa się

na bieżąco

- Ewaluacji dokonuje się w bieżącym roku szkolnym
- Sformułowane wnioski służą do przeprowadzania zmian i korekt
- Ewaluacja uwzględnia opinie i oceny wszystkich grup uczestniczących

Obiekt ewaluacji	Pytania kluczowe	Kryteria ewaluacji	Metody	Monitorowanie	Raport
Funkcjonowanie programu profilaktyki	<u>1.Czy program</u> profilaktyki uwzględnia przepisy prawa oświatowego? <u>2.Jaka jest</u> znajomość programu profilaktyki wśród uczniów, nauczycieli i rodziców? <u>3.Czy główne</u> założenia programu są akceptowane przez wszystkie podmioty: uczniów, nauczycieli i rodziców? <u>4.W jaki sposób są</u> realizowane założone w programie cele?	<u>Zgodność z</u> obowiązującymi przepisami. <u>Znajomość</u> programu profilaktyki <u>Akceptacja</u> założeń. <u>Realizacja</u> założonych w programie celów. <u>Adekwatność</u> założeń programu do potrzeb i oczekiwań.	*Wywiad *Obserwacja zajęć *Analiza dokumentów *Studium przypadku	*Dane gromadzi dyrektor *pedagog *wychowawcy	* wiadomość do rady pedagogicznej, *rady rodziców *samorządu szkolnego

Opracowała:

pedagog szkolny

Urszula Kordelska

Łódź, dnia 01.09.2015r.