

PROGRAM WYCHOWAWCZY

„Bezpieczna i przyjazna szkoła” 2016/2017

Publiczna Szkoła Podstawowa „Mieszki” w Łodzi

Podstawę prawną Programu Wychowawczego stanowią:

- Konstytucja RP (art. 48 ust.1, art. 54 ust.3, art.53 ust.4., art.70 ust.1 i ust.4, art.72 ust.1)
- Ustawa o Systemie Oświaty (art.1 ust.1, 2, 3, 9, 10, art. 5 ust. 5, art. 6 ust. 1, art. 22 ust. 5, art. 33 ust. 1 i 3, art. 34a ust. 4, art. 40 ust. 1 i 2)
- Ustawa Karta Nauczyciela art. 9.
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Rozporządzenie MEN z 30.04.2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach

WSTĘP

0.1. Uwarunkowania środowiskowe

Program Wychowawczy w naszej szkole pt. „Bezpieczna i przyjazna szkoła” uwzględnia specyficzne uwarunkowania środowiskowe, wynikające zarówno z charakteru społeczności szkolnej, jak i z dotychczasowych realizowanych działań. Są to zadania wynikające z założeń programu rozwoju szkoły, diagnozy środowiska szkolnego i pozaszkolnego oraz wyznaczonych priorytetów do realizacji w danym roku szkolnym. Uwzględnia specyfikę środowiska rodzinnego uczniów oraz ich potrzeby, w tym obejmuje szczególną opieką i pomocą uczniów niepełnosprawnych.

Szkoła jest wspólnotą uczniów, nauczycieli i rodziców. Jest przyjazna dla uczniów, aktywizująca dla nauczycieli, którzy rozwijają samodzielność wychowanków, przekazują im swoją wiedzę oraz przygotowują do korzystania z informacji. Szkoła organizuje opiekę pedagogiczno-psychologiczną dla uczniów i ich rodzin w miarę możliwości.

0.2. Naczelny cel wychowania

Wychowanie dziecka prawidłowo funkcjonującego w grupie rówieśniczej i rodzinie, stosującego normy i zasady społeczne, radzącego sobie z emocjami i komunikacją z innymi, aktywnego poznawczo oraz świadomego dokonywanych wyborów.

0.3. Zasady szkoły jako środowiska wychowawczego:

- a) stworzenie uczniom optymalnych warunków zdobywania wiedzy i wszechstronnego rozwoju osobowego;
- b) rozwijanie i kształtowanie podstawowych umiejętności, korzystanie z bogactwa literatury pięknej;
- c) wzbudzanie zaciekawienia otaczającym światem poprzez dostarczanie wiedzy o nim w treściach na określony temat;

- d) kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji, korzystanie z bibliotek (szkolnej i miejskiej), czytelnicy, zbiorów własnych dzieci;
- e) wspieranie rodziców w procesie wychowania dzieci;
- f) współpraca i pomoc rodzinom niewydolnym wychowawczo;
- g) współpraca z rodzicami i szczególna troska o uczniów niepełnosprawnych;
- h) wdrażanie uczniów do świadomego, aktywnego i kreatywnego uczestnictwa w życiu społecznym;
- i) zapobieganie zachowaniom agresywnym uczniów;
- j) przeciwdziałanie uzależnieniom, zgodnie ze szkolnym programem profilaktyki;
- k) współpraca z instytucjami wspierającymi rozwój dziecka i jego rodzin;
- l) wprowadzanie ucznia w zróżnicowany świat przekazu medialnego;
- m) rozwijanie i utrwalenie zainteresowań, potrzeb i nawyków czytelniczych z uwzględnieniem indywidualnych uzdolnień uczniów;
- n) przygotowanie ucznia do świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowej komunikacji.

0.4. Zadania nauczyciela-wychowawcy:

- a) kreowanie sytuacji, w której uczeń aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości;
- b) kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej;
- c) systematyczne diagnozowanie postępów w nauce i adaptacji w środowisku szkolnym;
- d) kształtowanie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz asertywnego sposobu wyrażania ocen i sądów;
- e) wdrażanie do budowania obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę;
- f) kształtowanie świadomości realizacji i przestrzegania zarówno praw, jak i obowiązków;
- g) organizowanie opieki i pomocy uczniom mającym niepowodzenia szkolne;
- h) współpraca z rodzicami w tworzeniu atmosfery wychowawczej zespołu klasowego;
- i) wspieranie ucznia zdolnego.

W realizacji założeń programu stosowane są aktywne metody, by umożliwić uczniom doświadczenie i przeżywanie tematyki zajęć. Prowadzący zajęcia warsztatowe z uczniami czy rodzicami dokonuje wyboru odpowiedniej metody i formy pracy.

0.5. Atmosfera bezpieczeństwa i przyjaźni

W szkole atmosfera bezpieczeństwa i przyjaźni tworzona jest poprzez:

- a) eliminowanie zjawiska agresji i przemocy;
- b) uczenie konstruktywnego radzenia sobie w sytuacjach trudnych i problemowych;
- c) integrowanie społeczności szkolnej, włączenie w życie szkoły ucznia niepełnosprawnego;
- d) stymulowanie rozwoju zainteresowań czytelniczych, rozbudzanie potrzeby kontaktu z książką;
- e) stworzenie systemu wsparcia dla dzieci i młodzieży;
- f) kształtowanie umiejętności interpersonalnych i postaw asertywnych;
- g) nawiązywanie współpracy z rodzicami i wspieranie ich w procesie wychowawczym;
- h) realizowanie programów profilaktyczno-wychowawczych;
- i) prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień zgodnie z potrzebami;
- j) promowanie zdrowego stylu życia;
- k) wyrabianie nawyku czytania oraz zamiłowania do książek;
- l) kształcenie umiejętności samodzielnego korzystania ze zbiorów bibliotecznych.

ROZDZIAŁ I

1.1. Cele ogólne programu wychowawczego:

- ☞ ① wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, w tym szczególnie umiejętności służących zdobywaniu wiedzy;
- ☞ ① rozbudzanie i rozwijanie wrażliwości estetycznej i moralnej dziecka oraz jego indywidualnych zdolności twórczych;
- ☞ ① rozwijanie umiejętności społecznych oraz przygotowanie ucznia do aktywnego udziału w życiu kulturalnym;
- ☞ ① promowanie zdrowego stylu życia i motywowanie do aktywności ruchowej;

- ℳ ① udzielanie w miarę możliwości opieki psychologiczno-pedagogicznej uczniom przejawiającym trudności szkolne w nauce i zachowaniu;
- ✂ ① aktywizowanie uczniów posiadających orzeczenie o niepełnosprawności w życie szkolne;
- ℣ ① rozwijanie zainteresowań czytelniczych uczniów we wszystkich poziomach klas;
- ≡ ① promowanie postawy „fair play” i realizowanie zagadnień poświęconych problematyce tolerancji innych ludzi;
- ⌘ ① dbanie o bezpieczeństwo w szkole i prowadzenie działań poświęconych problematyce kultury słowa i porozumiewania się bez wulgaryzmów;
- er ① realizowanie zadań z zakresu profilaktyki agresji i przemocy w ramach programu „Bezpieczna szkoła-bez przemocy”;
- ℥ ① kształtowanie postawy szacunku do polskiego dziedzictwa kulturowego i nawyków kulturalnego obcowania z książką.
- ① przygotowanie do samodzielnego poszukiwania potrzebnych informacji i materiałów;
- ① wdrażanie do poszanowania książek i innych dokumentów bibliotecznych jako dóbr kultury i czynników rozwoju społecznego;
- ① rozwijanie umiejętności samodzielnego i odpowiedzialnego podejmowania decyzji;
- ① uświadomienie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych oraz korzystaniem z Internetu.

1.2. Wizja absolwenta Publicznej Szkoły Podstawowej „Mileszki”

1.2.1. Absolwent powinien być dobrze przygotowany do:

- a) pełnienia dalszych ról w grupach społecznych,
- b) przemyślanego wyboru stylu i dalszej drogi kształcenia,
- c) rozbudzania i rozwijania swoich zainteresowań,

- d) porozumiewania się bez barier z innymi i bez wulgaryzmów,
- e) współdziałania i współlistnienia w różnych grupach,
- f) szanowania i tolerowania innych ludzi,
- g) posiadania umiejętności radzenia sobie w trudnych i problemowych sytuacjach.

1.2.2. Wzorzec absolwenta:

- a) samodzielny, odpowiedzialny i aktywnie uczestniczący w życiu grupy;
- b) znający wartość rodziny i przygotowany do podejmowania w niej właściwej roli;
- c) przestrzegający norm społecznych w życiu codziennym i w kontaktach z innymi ludźmi;
- d) znający i stosujący zasady kultury osobistej i kultury języka;
- e) podejmujący asertywne decyzje i dokonujący trafnych wyborów;
- f) znający swoje prawa i obowiązki;
- g) szanujący innych ludzi i tolerancyjny dla ich odmienności;
- h) potrafiący radzić sobie z własnymi emocjami i umiejący szukać pomocy w sytuacjach trudnych;
- i) efektywnie komunikujący się z innymi ludźmi;
- j) aktywny poznawczo, potrafiący korzystać z różnorodnych źródeł informacji i umiejący dokonywać wartościowania przekazów medialnych;
- k) znający i stosujący zasady zdrowego stylu życia i ekologii;
- l) świadomy celu nauki i znaczenia zdobytej przez siebie wiedzy.

ROZDZIAŁ II

I ETAP EDUKACYJNY I ODDZIAŁ PRZYGOTOWANIA PRZEDSZKOLNEGO

2.1. Priorytety:

- a) integracja rówieśnicza w zespołach klasowych;

- b) poznawanie społecznie akceptowanych norm i zachowań w środowisku szkolnym i pozaszkolnym;
- c) rozbudzanie zainteresowań czytelniczych,
- d) kształtowanie wartości i postaw (zdrowie, grupa rówieśnicza, rodzina, środowisko szkolne, społeczność lokalna, patriotyzm).

2.2. Spodziewane efekty pracy wychowawczej:

- a) uczniowie nawiązują prawidłowe kontakty i relacje interpersonalne,
- b) uczniowie znają i stosują normy zachowania zgodne z zasadami kultury osobistej,
- c) uczniowie chętniej sięgają po literaturę dziecięcą,
- d) uczniowie wdrażają poznane wartości i postawy w życie codzienne.

2.3. Realizacja zadań

Zadania priorytetowe	Podjęmowane działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Sposób ewaluacji
2.3.1. Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole i poza nią oraz w grupie rówieśniczej.	1. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza nią. 2. Zachowanie bezpieczeństwa w drodze do szkoły i ze szkoły do domu. 3. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć lekcyjnych, przerw, w szatni, w toalecie	*zwiedzanie szkoły i jej pomieszczeń *rozmowy z pracownikami szkoły *wzajemne poznanie się uczniów poprzez zabawy integracyjne *zajęcia przeprowadzane w oparciu o metody oparte na słowie oraz aktywizujące	*dyrektor *wychowawca klasy *wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły *pedagog szkolny *rodzice/prawni opiekunowie *psycholog szkolny	*obserwacje i spostrzeżenia własne: - wychowawcy klasy - pedagoga - psychologa -rodziców/prawnych opiekunów *rozmowy indywidualne *karty oceny atrakcyjności zajęć

				*ankieta
2.3.2. Kształtowanie nawyków zdrowego, aktywnego trybu życia i wypoczynku.	<p>1. Zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach ruchowych.</p> <p>2. Organizowanie czasu wolnego w sposób racjonalny.</p> <p>3. Zachęcanie do aktywności ruchowej.</p> <p>4. Uczenie planowania zdrowego dnia i wypoczynku.</p> <p>5. Poznanie modelu zdrowego dnia.</p> <p>6. Nasza giełda pomysłów – przedstawianie ciekawych form aktywnego spędzania czasu wolnego.</p>	<p>*gimnastyka śródlekcyjna</p> <p>*zabawy ruchowe, zawody sportowe, zajęcia w oparciu o metody słowne i aktywizujące;</p> <p>poznawanie swojego organizmu i jego potrzeb; określanie zasad biorytmu dziennego dziecka i poznanie modelu zdrowego</p>	<p>*dyrektor</p> <p>*wychowawca klasy</p> <p>*wszyscy nauczyciele</p> <p>*rodzice/prawni opiekunowie</p> <p>*pedagog szkolny</p> <p>*psycholog szkolny</p>	<p>*obserwacje i spostrzeżenia własne:</p> <p>- nauczyciela w-f</p> <p>- wychowawcy klasy</p> <p>- pedagoga</p> <p>- psychologa</p> <p>- rodziców/prawnych opiekunów</p> <p>*rozmowy indywidualne</p> <p>*opinie uczniów</p>
2.3.3. Utrwalanie zasad życia w grupie rówieśniczej (koleżeństwo, udzielanie pomocy, uprzejmość, uczciwość, poszanowanie godności).	<p>1. Zapoznanie z prawami i obowiązkami i ucznia.</p> <p>2. Respektowanie i przestrzeganie ustalonych reguł w społeczności dziecięcej.</p>	<p>*Wspólne opracowanie kontraktu klasowego,</p> <p>*Przeprowadzanie warsztatów integracyjnych,</p> <p>*Zajęcia dot. wartości etycznych (równe prawa niezależne od statusu materialnego, cudza własność, prawdomówność,</p>	<p>*dyrektor</p> <p>*wychowawca klasy</p> <p>*wszyscy nauczyciele</p> <p>*pedagog szkolny</p> <p>*psycholog szkolny</p> <p>*edukatorzy z zewnątrz</p>	<p>*obserwacje i spostrzeżenia własne:</p> <p>- wychowawcy klasy</p> <p>- pedagoga</p> <p>- psychologa</p> <p>- rodziców/prawnych opiekunów</p> <p>*rozmowy indywidualne</p>

		pomoc potrzebującym, przyjaźń itp.);		
2.3.4. Kształtowanie świadomej przynależności do rodziny i utrwalanie właściwych relacji między najbliższymi, norm współżycia w rodzinie.	1. Utrwalanie tradycji rodzinnych. 2. Rozwijanie wartości rodzinnych (wdzięczność, przywiązanie, gotowość do poświęceń itp.). 3. Zapoznanie uczniów z wartościami rodziny w życiu człowieka.	*organizowanie imprez klasowych *przygotowywanie upominków *zajęcia w oparciu o metody aktywizujące *udział w imprezach środowiskowych i okolicznościowych (m. in. „Święto piezzonego ziemniaka”, „Festyn rodzinny”, „Dzień Babci i Dziadka”, wigilia szkolna i klasowa)	*dyrektor *wychowawca klasy *wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły *pedagog szkolny *psycholog szkolny *rodzice/prawni opiekunowie *członkowie rodziny (babcia, dziadek, siostra, brat itp.)	*rozmowy indywidualne *obserwacje i spostrzeżenia własne: - wychowawcy klasy - pedagoga - rodziców/prawnych opiekunów i innych członków rodziny - wyniki konkursu - doświadczenia własne
2.3.5. Rozbudzenie zainteresowań czytelniczych	1. Wspólne czytanie 2. Opowiadanie baśni i bajek 3. Pasowanie na czytelnika biblioteki szkolnej 4. Wystawki, konkursy o wybranych twórcach literatury dziecięcej 5. Przestrzeganie zasad kultury języka w kontaktach z innymi ludźmi.	*zajęcia warsztatowe *rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami *wyjścia i wycieczki szkolne *kampanie społeczne, akcje i imprezy ogólnoszkolne; *wycieczki do kina i teatru *lekcje biblioteczne	*dyrektor *wychowawca klasy *wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły *pedagog szkolny *edukatorzy z zewnątrz *rodzice/prawni opiekunowie *lekcje	*analiza dokumentów *rozmowy *pogadanki *obserwacje i spostrzeżenia własne *kwestionariusze ankiet

	<p>6. Bookcrossing – przeczytaj i podaj dalej.</p> <p>7. Przygotowanie do korzystania z dóbr kultury.</p> <p>8. Przygotowanie uczniów do konkursów szkolnych i pozaszkolnych oraz motywowanie ich do udziału</p> <p>9. Organizowanie konkursów recytatorskich i pięknego czytania na terenie klasy i szkoły.</p> <p>10. Zwracanie uwagi dzieci na znaczenie godnego reprezentowania klasy na terenie szkoły, jako przygotowanie do reprezentowania szkoły na zewnątrz.</p>	<p>*udział uczniów w konkursach czytelniczych</p> <p>*konkursy plastyczne związane z wybranymi lekturami</p> <p>*konkursy recytatorskie</p>	<p>tematyczne w bibliotece szkolnej przeprowadzane przez nauczyciela bibliotekarza i wychowawcę</p>	
<p>2.3.6. Nawiązywanie więzi koleżeńskich i poznawanie się przez wspólne działania oraz zabawę.</p>	<p>1. Poznawanie siebie bliżej w relacjach z innymi.</p> <p>2. Integrowanie się w zespołach klasowych i ze środowiskiem szkolnym.</p> <p>3. Organizowanie</p>	<p>*zajęcia integracyjne</p> <p>*rozmowy indywidualne z uczniami</p> <p>*kampanie społeczne</p> <p>*akcje i imprezy ogólnoszkolne</p>	<p>*dyrektor</p> <p>*wychowawca klasy</p> <p>*wszyscy nauczyciele</p> <p>*pedagog szkolny</p> <p>*psycholog szkolny</p>	<p>*obserwacje i spostrzeżenia własne:</p> <p>-wychowawcy klasy</p> <p>- pedagoga</p> <p>- psychologa</p> <p>- rodziców/</p>

	i uczestniczenie w uroczystościach klasowych i ogólnoszkolnych.		*edukatorzy z zewnątrz	prawnych opiekunów *kontakty indywidualne
2.3.7. Wdrażanie do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły.	1. Ponoszenie współodpowiedzialności za jakość funkcjonowania grupy i zespołu klasowego. 2. Aktywne uczestnictwo w akcjach i działaniach ogólnoszkolnych. 3. Reprezentowanie szkoły w konkursach i imprezach pozaszkolnych.	*zajęcia warsztatowe – integracyjne *rozmowy wspierające z uczniami i rodzicami/opiekunami prawnymi *udział w kampaniach społecznych, akcjach i imprezach ogólnoszkolnych	*dyrektor *wychowawca klasy *wszyscy nauczyciele *pedagog szkolny *psycholog szkolny *edukatorzy z zewnątrz *rodzice/prawni opiekunowie	*rozmowy *pogadanki *obserwacje i spostrzeżenia *analiza dokumentów
2.3.8. Uczenie się ponoszenia odpowiedzialności za własne wybory i zdrowie.	1. Troszczenie się o własne życie i zdrowie. 2. Dbanie o wypoczynek i racjonalne odżywianie. 3. Rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności za podejmowane decyzje i wybory. 4. Zachowanie bezpieczeństwa podczas gier i zabaw w czasie wakacji i ferii zimowych.	*zajęcia warsztatowe *zajęcia praktyczne *rozmowy indywidualne z uczniami *kampanie szkolne *akcje promujące zdrowie i racjonalny tryb życia	*dyrektor *wychowawca klasy *wszyscy nauczyciele *pedagog szkolny *psycholog *edukatorzy z zewnątrz *rodzice/prawni opiekunowie	*rozmowy *pogadanki *obserwacje i spostrzeżenia *analiza dokumentów

<p>2.3.9. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym poprzez kształtowanie motywacji ucznia.</p>	<p>1. Stwarzanie możliwości rozwoju psychofizycznego uczniów oraz rozbudzanie jego zainteresowań i umiejętności.</p> <p>2. Organizowanie pracy z uczniem przejawiającym trudności szkolne.</p> <p>3. Pozytywne motywowanie do podejmowania zadań i przewyższania trudności szkolnych.</p> <p>4. Rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń szkolnych.</p>	<p>* możliwość udziału w zajęciach specjalistycznych</p> <p>* możliwość udziału w zajęciach wyrównawczych</p> <p>* możliwość udziału w zajęciach pozalekcyjnych, rozwijających pasję i zainteresowania</p>	<p>* Dyrektor</p> <p>* wychowawca klasy</p> <p>* wszyscy nauczyciele</p> <p>* pedagog szkolny</p> <p>* psycholog szkolny</p> <p>* logopeda</p> <p>* specjaliści z zewnątrz</p> <p>* edukatorzy z zewnątrz</p> <p>* rodzice/prawni opiekunowie</p> <p>* pomoc koleżeńska</p>	<p>Obserwacje i spostrzeżenia własne:</p> <p>- wychowawcy klasy</p> <p>- logopedy</p> <p>- pedagoga</p> <p>- psychologa</p> <p>- rodziców/prawnych opiekunów</p> <p>* kontakty indywidualne</p>
<p>2.3.10. Wskazywanie ujemnych skutków nałogów (papierosy, alkohol, środki psychoaktywne, Internet, gry komputerowe itp.)</p>	<p>1. Aktywne uczestnictwo w programach profilaktycznych.</p> <p>2. Nie uleganie namowom i nałogom.</p> <p>3. Poznawanie ujemnych skutków nałogów.</p> <p>4. Uświadamianie zagrożeń dla zdrowia płynących z korzystania z komputera, Internetu i</p>	<p>* udział w spotkaniach profilaktycznych dla uczniów i rodziców</p> <p>* uczestnictwo w zajęciach warsztatowych z profilaktyki uzależnień</p> <p>* indywidualne spotkania z pedagogiem i psychologiem</p> <p>* filmy, sesje</p>	<p>* dyrektor</p> <p>* wychowawca klasy</p> <p>* wszyscy nauczyciele</p> <p>* pedagog szkolny</p> <p>* psycholog</p> <p>* edukatorzy z zewnątrz</p> <p>* rodzice/prawni opiekunowie</p>	<p>Obserwacje i spostrzeżenia własne:</p> <p>- wychowawcy klasy</p> <p>- pedagoga</p> <p>- psychologa</p> <p>- rodziców/prawnych opiekunów</p> <p>* kontakty indywidualne</p> <p>* ankiety</p> <p>* kwestionariusz</p>

	multimediów. 5.Zapoznanie uczniów z zagrożeniami dla zdrowia i niebezpiecznymi sytuacjami (m.in. substancje psychoaktywne, przemoc, agresja, komputer i Internet).	naukowe, kampanie		
--	---	-------------------	--	--

ROZDZIAŁ III

II ETAP EDUKACYJNY

3.1. Priorytety:

- a) integracja rówieśnicza w zespołach klasowych;
- b) stosowanie społecznie akceptowanych norm i zachowań w środowisku szkolnym i pozaszkolnym;
- c) rozbudzanie zainteresowań czytelniczych,
- d) kształtowanie wartości i postaw (zdrowie, grupa rówieśnicza, rodzina, środowisko szkolne, społeczność lokalna, patriotyzm).

3.2. Plan działań wychowawczych dla uczniów klas IV-VI

3.2.1. Zadania szczegółowe:

- a) Uczeń ma wiedzę na temat swoich praw i obowiązków;
- b) Rozwija umiejętności skutecznego porozumiewania się bez wulgaryzmów;

- c) Kształtuje postawy sprzyjające dalszemu indywidualnemu rozwojowi społecznemu (m.in. uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, patriotyzm);
- d) Uczeń rozwija zainteresowania czytelnicze, sięga po literaturę dla dzieci i młodzieży, kształtuje umiejętności odpowiedzialnego korzystania z dostępnych źródeł informacji;
- e) Uczy się szacunku do symboli narodowych i miejsc pamięci narodowej;
- f) Uczeń potrafi funkcjonować w grupie rówieśniczej i nawiązywać prawidłowe relacje z rówieśnikami;
- g) Potrafi planować działanie i przewidzieć jego skutki oraz efekt;
- h) Uczeń promuje zdrowy tryb życia;
- i) Uczeń jest świadomy zagrożeń cywilizacyjnych (papierosy, alkohol, środki psychoaktywne, Internet, gry komputerowe itp.)

3.2.2. Spodziewane efekty pracy wychowawczej

Uczeń:

- ☞ ① potrafi powiedzieć NIE w sytuacjach namowy;
- Ⓕ ① potrafi otwarcie wyrazić swoje prośby, sądy i oczekiwania;
- Ⓜ ① czuje się potrzebny i przynależny w grupie rówieśniczej;
- Ⓐ ① respektuje obowiązujące normy grupowe;
- Ⓜ ① doświadcza współzależności i współodpowiedzialności za realizację działań;
- ♁ ① potrafi dokonać samokontroli i samooceny;
- ♃ ① poznaje więzi rodzinne i wartości w życiu człowieka;
- ⚡ ① ma własne zdanie, umie i potrafi je uzasadnić;
- ⋈ ① rozpoznaje zagrożenia cywilizacyjne (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby cywilizacyjne);
- er ① zna przyczyny i skutki sięgania po narkotyki, papierosy, alkohol oraz nadużywania leków;
- & ① tworzy atmosferę bezpieczeństwa, przyjaźni i partnerstwa w szkole;
- ① eliminuje zjawisko agresji i przemocy;
- ① uczy się konstruktywnego radzenia sobie w sytuacjach trudnych i problemowych;
- ① uczeń uzyskuje wiedzę na temat ryzyka używania substancji psychoaktywnych

3.3. Szczegółowy plan działań wychowawczych:

Zadania priorytetowe	Podjęmowane działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Sposób ewaluacji
3.3.1. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych oraz umiejętności funkcjonowania w grupie rówieśniczej.	1. Uczenie się wyrażać prośby, sądy i własne oczekiwania. 2. Używanie form grzecznościowych i dbałość o kulturę języka. 3. Współdziałanie i współpraca z innymi uczniami i nauczycielami. 4. Poznawanie swoich praw i obowiązków.	*zajęcia warsztatowe *zajęcia praktyczne *rozmowy indywidualne z uczniami *kampanie szkolne *akcje promujące *warsztaty *gazetki ścienne	*dyrektor *wychowawca klasy *wszyscy nauczyciele *pedagog szkolny *psycholog szkolny *edukatorzy z zewnątrz *rodzice/prawni opiekunowie *opiekunowie kół zainteresowań	*Obserwacje i spostrzeżenia własne: * - wychowawcy klasy - pedagoga - psychologa - rodziców/prawnych opiekunów *kontakty indywidualne *ankiety *kwestionariusz
3.3.2. Promowanie zdrowego trybu życia -kultura zdrowotna.	1. Zapoznanie uczniów z niebezpiecznymi sytuacjami i zagrożeniami dla zdrowia (m. in. środki psychoaktywne, przemoc, agresja) 3. Informowanie o problematyce chorób społecznych (AIDS, wykorzystywanie seksualne, sekty)	*zajęcia profilaktyczne, poświęcone zagrożeniom związanym z substancjami psychoaktywnymi *kampanie szkolne *akcje promujące *warsztaty aktywizujące uczniów *gazetki ścienne	*dyrektor *wychowawca klasy *wszyscy nauczyciele *pedagog szkolny *edukatorzy z zewnątrz *rodzice/prawni opiekunowie	*eksponowanie wytworów prac uczniów *obserwacje i spostrzeżenia własne: - wychowawcy klasy - pedagoga - psychologa - rodziców/prawnych opiekunów

	4. Nauka świadomego unikania niebezpiecznych sytuacji i zagrożeń.			*kontakty indywidualne *ankiety *kwestionariusz *testy
3.3.3. Respektowanie zasad współzycia w szkole i zespole klasowym oraz rozwijanie zasad dobrego wychowania.	1. Poznanie norm dobrego wychowania w szkole i poza szkołą. 2. Poznanie regulaminu zachowania i stosowanie się do niego. 3. Włączanie chętnych uczniów do przeprowadzania działań poświęconych problematyce kultury słowa i porozumiewania się bez wulgaryzmów. 4. Używanie form grzecznościowych. 5. Dbanie o kulturę języka.	*zajęcia warsztatowe *zajęcia praktyczne *rozmowy indywidualne z uczniami *kampanie szkolne- „Plebiscyt na kulturalnego ucznia szkoły” *akcje promujące *warsztaty *gazetki ścienne *konkursy – „Mistrz kultury słowa”	*dyrektor *wychowawca klasy *wszyscy nauczyciele *pedagog szkolny *psycholog szkolny *edukatorzy z zewnątrz *rodzice/prawni opiekunowie *nauczyciel bibliotekarz *nauczyciel języka polskiego	*obserwacje i spostrzeżenia własne: - wychowawcy klasy - pedagoga - psychologa - rodziców/prawnych opiekunów *kontakty indywidualne *ankiety *kwestionariusz *karty oceny atrakcyjności zajęć
3.3.4. Kształtowanie właściwych postaw społecznych: pomoc na rzecz innych, wolontariatu, szacunku do osób niepełnosprawnych,	1. Dostrzeganie roli wspólnoty w życiu człowieka. 2. Aktywne uczestnictwo w organizowaniu życia szkolnego	*dzień szkoły bez przemocy i dzień tolerancji *pogadanki. *wspólne przedsięwzięcia klasowe: wycieczki,	*dyrektor *wychowawca klasy *wszyscy nauczyciele *pedagog szkolny *psycholog	*eksponowanie wytworów prac uczniów *obserwacje i spostrzeżenia własne: - wychowawcy

<p>chorych i starszych.</p>	<p>(imprezy klasowe, uroczystości, akcje). 3. Kształtowanie pozytywnych cech swojego charakteru. 4. Pomaganie rówieśnikom z klasy i innym potrzebującym. 5. Włączanie się w akcje charytatywne. 6. Uczenie się kierowania się w swoim postępowaniu dobrem i bezinteresownością na rzecz innych.</p>	<p>ogniska *organizacja uroczystości okolicznościowych *konkursy *kampanie *działalność samorządu klasowego i szkolnego. *organizowanie pomocy słabszym uczniom w nauce *akcje charytatywne.</p>	<p>*edukatorzy z zewnątrz *rodzice/prawni opiekunowie *opiekunowie kół zainteresowań</p>	<p>klasy - pedagoga - psychologa - rodziców/ prawnych opiekunów *kontakty indywidualne *ankiety *kwestionariusze</p>
<p>3.3.5. Rozwijanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością regionalną oraz historią i tradycją szkoły.</p>	<p>1. Poznajemy historię mojego miasta Łodzi, pamiętając o faktach i ludziach. 2. Poznawanie zabytków i kultury naszego regionu 3. Poznawanie historii najbliższej okolicy i historii przemysłowej Łodzi. 4. Odwiedzanie parki i miejsca rekreacji naszej okolicy. 5. Kultywowanie</p>	<p>*gazetki tematyczne *konkursy *wycieczki tematyczne *kino, teatr, muzeum *pogadanki *apele *albumy</p>	<p>*wychowawcy *dyrektor *nauczyciele historii, plastyki, języka polskiego, przyrody *zajęcia plastyczne *lekcje plastyki i historii</p>	<p>*eksponowanie wytworów prac uczniów *obserwacje i spostrzeżenia własne: *wychowawcy klasy *nauczyciele historii, plastyki, języka polskiego, przyrody</p>

	tradycji szkoły i regionu.			
3.3.6. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych w ramach promocji zdrowego stylu życia.	<p>1. Poznanie zasad racjonalnego odżywiania.</p> <p>2. Dbanie o prawidłową postawę ciała.</p> <p>3. Poznanie problemów okresu dojrzewania i zmian zachodzących w organizmie.</p> <p>4. Zdobywanie wiedzy o chorobach cywilizacyjnych i instytucjach niosących im pomoc.</p> <p>5. Nauka zachowywania się racjonalnie w sytuacji stresu.</p> <p>6. Poznanie przyczyn stresu i sposobów radzenia sobie z nim.</p>	<p>*pogadanki</p> <p>*warsztaty</p> <p>*lekcje wychowania do życia w rodzinie</p> <p>*sporządzanie jadłospisów</p> <p>*rozkład dnia ucznia</p> <p>*akcja: „Owoce i warzywa w szkole”, „Pij mleko”</p> <p>*zajęcia realizowane w ramach Szkolnego Programu Profilaktyki</p> <p>*zajęcia zgodnie z planem pracy wychowawcy</p> <p>*pomoc psychologiczno-pedagogiczna</p> <p>*apele</p>	<p>*wychowawcy</p> <p>*nauczyciel w-f, przyrody, wdż</p> <p>*pedagog</p> <p>*nauczyciele świetlicy</p>	<p>*eksponowanie wytworów prac uczniów</p> <p>*obserwacje i spostrzeżenia własne:</p> <p>- wychowawcy klasy</p> <p>- nauczyciela w-f, przyrody i świetlicy</p> <p>*ankiety</p> <p>*kwestionariusze</p>
3.3.7. Wdrażanie do aktywnego spędzania czasu - krzewienie ruchu, kultury fizycznej i turystyki.	<p>1. Kształtowanie umiejętności planowania czasu wolnego i dnia pracy.</p> <p>2. Analizowanie własnych potrzeb i zainteresowań.</p>	<p>*udział w zajęciach sportowych</p> <p>*zajęcia warsztatowe</p> <p>*wykorzystanie kompleksów sportowo –</p>	<p>*dyrektor</p> <p>*wychowawca klasy</p> <p>*wszyscy nauczyciele</p> <p>*nauczyciel w-f, przyrody</p>	<p>*obserwacje i spostrzeżenia własne:</p> <p>- wychowawcy klasy</p> <p>- nauczyciela w-f,</p> <p>*ankiety</p>

	<p>3. Uczenie się wyznaczania sobie celów i określania sposobów ich realizacji.</p> <p>4. Budowanie planu zajęć i obowiązków (np. praca z planem lekcji).</p> <p>5. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego, czynnego wypoczynku.</p> <p>6. Racjonalne organizowanie swojego czasu wolnego.</p>	<p>rekreacyjnych</p> <p>* udział w zawodach sportowych pozaszkolnych i innych konkursach.</p> <p>* udział w zajęciach kół przedmiotowych i zainteresowań</p> <p>* aktywne uczestnictwo w wycieczkach, imprezach plenerowych</p>	<p>* pedagog</p> <p>* rodzice/prawni opiekunowie</p> <p>* opiekunowie kół zainteresowań</p>	<p>* kwestionariusz</p> <p>* karty oceny atrakcyjności zajęć</p>
<p>3.3.8. Promowanie zdrowia:</p> <p>- ekologii,</p> <p>- profilaktykę uzależnień.</p>	<p>1. Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby cywilizacyjne).</p> <p>2. Uświadamianie przyczyn i skutków sięgania po papierosy, alkohol, substancje psychoaktywne</p> <p>3. Tworzenie atmosfery bezpieczeństwa,</p>	<p>* zajęcia warsztatowe</p> <p>* rozmowy uczniami i rodzicami</p> <p>* wyjścia i wycieczki szkolne</p> <p>* kampanie społeczne</p> <p>* akcje i imprezy ogólnoszkolne</p> <p>* gazetki tematyczne</p> <p>* konkursy</p> <p>* wycieczki tematyczne</p>	<p>* Dyrektor wychowawca klasy</p> <p>* wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły</p> <p>* pedagog szkolny</p> <p>* psycholog szkolny</p> <p>* edukatorzy z zewnątrz</p> <p>* rodzice/opiekunowie prawni</p>	<p>* analiza dokumentów</p> <p>* rozmowy</p> <p>* pogadanki</p> <p>* obserwacje i spostrzeżenia własne</p> <p>* kwestionariusze ankiet</p> <p>* eksponowanie wytworów prac uczniów</p>

	<p>przyjaźni i partnerstwa w szkole.</p> <p>4.Wyrabianie nawyków bezpiecznego i zdrowego trybu życia.</p> <p>5.Promowanie działań proekologicznych i prozdrowotnych.</p>			
<p>3.3.9.Kształtowanie zdrowego stylu życia związanego z nauką i pracą nad sobą.</p>	<p>1.Poznawanie własnych możliwości w zakresie dalszego kształcenia.</p> <p>2.Określanie swoich predyspozycji – słabe i mocne strony.</p> <p>3-Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji dotyczącej wyboru miejsca dla kolejnego etapu edukacyjnego.</p> <p>4.Dbanie o rozwój swoich zainteresowań i uzdolnień.</p> <p>5. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji.</p>	<p>*Zajęcia warsztatowe</p> <p>*Rozmowy z uczniami i rodzicami</p> <p>*wyjścia i wycieczki szkolne</p> <p>*kampanie społeczne</p> <p>*gazetki tematyczne</p> <p>*konkursy</p> <p>*wycieczki tematyczne</p>	<p>*Dyrektor</p> <p>*wychowawca klasy</p> <p>*wszyscy nauczyciele</p> <p>*pedagog</p> <p>* rodzice/prawni opiekunowie</p> <p>*opiekunowie kół zainteresowań</p> <p>*edukatorzy z zewnątrz</p> <p>*psycholog z ramienia PP-P</p>	<p>*analiza dokumentów</p> <p>*rozmowy</p> <p>*pogadanki</p> <p>*obserwacje i spostrzeżenia własne</p> <p>*kwestionariusze ankiet</p> <p>*eksponowanie wytworów prac uczniów</p>

<p>3.3.10.Kształowanie poczucia przynależności do społeczności europejskiej.</p>	<p>1. Poznanie innych kultur. 2.Uczenie się szacunku i tolerancji dla odrębności. 3.Poznanie miejsca Polski w Unii Europejskiej. 4.Poznanie krajów Unii Europejskiej. 5.Kierowanie się zasadą tolerancji w stosunku do odmienności religijnej, kulturowej, narodowej.</p>	<p>*Zajęcia lekcyjne z języków obcych (angielskiego, niemieckiego) *pogadanki. *gazetki tematyczne *udział w programach profilaktycznych *pogadanki *imprezy szkolne okolicznościowe *plakaty *konkursy plastyczne *wymiana doświadczeń z uczniami z innych szkół</p>	<p>*dyrektor *wychowawcy *nauczyciele języka polskiego, historii, etyki, religii *pedagog *psycholog *nauczyciel bibliotekarz *rodzice/prawni opiekunowie</p>	<p>*analiza dokumentów *rozmowy *pogadanki *obserwacje i spostrzeżenia własne *kwestionariusze ankiet</p>
---	---	---	---	---

* Opracowanie pedagog szkolny: mgr Urszula Kordelska

* Konsultacja: dyrektor szkoły: mgr Aleksandra Podlasin-Kubus
psycholog szkolny: mgr Monika Pawłowska-Samolej

* Konsultacje i opiniowanie: Rada Rodziców

* Opiniowanie: Samorząd Uczniowski

Łódź, dnia 30.09.2016