

# PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMEICKIEGO

## W KLASIE I

ROK SZKOLNY 2017/2018

PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA „ MILESZKI”

### 1. Wymagania ogólne dotyczące przedmiotu – języka niemieckiego

- ❖ Uczniowie klasy I oceniani są głównie z pracy na lekcji oraz prac domowych
- ❖ Sprawdzenie wiedzy uczniów w klasie I odbywa się głównie w formie ustnej lub rysunkowej
- ❖ Uczniowie mają obowiązek nosić podręcznik i zeszyt ćwiczeń

### 2. Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów w klasie I

- ❖ odpowiedzi ustne ( piosenki, wierszyki, rymowanki)
- ❖ prace plastyczne lub inne projekty
- ❖ aktywność
- ❖ prace domowe
- ❖ ocenę z ćwiczeń
- ❖ ocenę z samodzielnej pracy na lekcji

### 3. Wymagania edukacyjne

Uczeń kończący klasę I

- ❖ Rozumie proste polecenia i potrafi na nie zareagować
- ❖ Nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu
- ❖ Recytuje wierszyki oraz śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego
- ❖ Rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami

### 4. Aktywność i przygotowanie do lekcji języka niemieckiego

Uczeń może być oceniony za różne formy aktywności na lekcji

- ❖ Dobrowolne zgłaszanie się do odpowiedzi
- ❖ Samodzielnie wykonywanie dodatkowych zadań
- ❖ Pomoc innym uczniom w wykonywaniu zadań, rozumieniu poleceń
- ❖ Pomoc w wykonywaniu projektów językowych, gier, zabaw

Uczeń za aktywne uczestnictwo w lekcji otrzymuje od nauczyciela znaczek z „ uśmiechniętym” misiem Theo. Znaczkę tę, powinny zostać wklejone do zeszytu ćwiczeń na ostatniej stronie. Po zdobyciu pięciu pozytywnych znaczków, uczeń otrzymuje 5p ( dla nauczyciela oznacza to ocenę bardzo dobrą).

Za brak aktywności na lekcji przejawiającym się odmawianiem rozwiązywaniem ćwiczeń, bądź śpiewania piosenek, uczestnictwa w zabawach uczeń otrzymuje znaczek ze „smutnym” misiem Theo. Po uzbieraniu i wklejeniu do zeszytu ćwiczeń pięciu negatywnych znaczków, uczeń otrzymuje 1 p ( dla nauczyciela oznacza to ocenę niedostateczną).

Nauczyciel ocenia ilość znaczków w zeszycie ćwiczeń i czeka aż uczeń zbierze ich aż 5. W przypadku, gdy uczeń będzie miał cztery pozytywne i jeden negatywny znaczek, przyznaje uczniowi 4 p ( dla nauczyciela jest to ocena dobra), gdy pozytywnych będzie trzy a negatywnych dwa, przyznaje 3 p ( oznacza to ocenę wystarczającą), dwa pozytywne i trzy negatywne zmuszają nauczyciela do przyznania tylko 2p ( jest to wg nauczyciela ocena niezadowolająca). W przypadku, gdy na pięć znaczków uczeń otrzyma tylko jeden pozytywny, oznacza to tą samą sytuację co gdyby otrzymał pięć negatywnych, czyli tylko 1 p ( ocena niewystarczająca w skali nauczyciela).

- ❖ Brak podręcznika i zeszytu ćwiczeń, jak również brak pracy domowej oznacza nieprzygotowanie do lekcji. W tym wypadku, nauczyciel odnotowuje to w dzienniku, stawiając minusy. Dopuszcza się trzy minusy w półroczu za brak przygotowania do lekcji. Każde następne nieprzygotowanie oznacza 1p.

## 5. Szczegółowe kryteria oceniania według klasy

|  |   |
|--|---|
| <p>Ocena wyróżniająca<br/><b>( 6p)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń bezbłędnie opanował słownictwo, a nawet zna słownictwo wykraczające poza materiał klasy I</li> <li>- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela, dialogi, sens historyjek z nagrania, gdy są wspierane obrazkami; potrafi na nie prawidłowo reagować</li> <li>- rozumie ogólny sens teksów piosenek i wierszyków</li> <li>- potrafi płynnie i bezbłędnie samodzielnie zaśpiewać poznaną piosenkę czy też zarecytować wierszyk</li> <li>-pisze po śladzie</li> <li>- bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach</li> <li>- systematycznie odrabia prace domowe i jest zawsze przygotowany do zajęć</li> </ul> |
| <p>Ocena bardzo dobra<br/><b>( 5p)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- bardzo dobrze rozumie większość poleceń nauczyciela</li> <li>- bardzo dobrze rozumie sens prostych odpowiedzi</li> <li>- zna bardzo dobrze poznane słownictwo</li> <li>- pisze po śladzie</li> <li>- udziela prostych odpowiedzi</li> <li>- bezbłędnie śpiewa piosenki i recytuje wierszyki</li> <li>- dość aktywnie uczestniczy w lekcji</li> <li>- przeważnie odrabia prace domowe i jest przygotowany do zajęć</li> </ul>   |
| <p>Ocena dobra<br/><b>( 4p)</b></p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dobrze rozumie polecenia nauczyciela</li> <li>- zna dobrze podstawowy zakres słownictwa</li> <li>- domyśla się kontekstu usłyszanych teksów</li> <li>- udziela prostych odpowiedzi</li> <li>- jest mało aktywny na lekcji</li> <li>- często ma braki w odrabianiu prac domowych i bywa nieprzygotowany do zajęć</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
| Ocena wystarczająca<br><b>( 3p)</b>    | - rozumie podstawowe polecenia nauczyciela<br>- przeciętnie opanował zakres słownictwa<br>- domyśla się kontekstu usłyszanych teksów<br>- udziela bardzo prostych odpowiedzi<br>- jest mało aktywny na lekcji<br>- często nie odrabia prac domowych i jest nieprzygotowany do lekcji   |
| Ocena niezadowalająca<br><b>( 2p)</b>  | - rozumie podstawowe polecenia nauczyciela<br>- słabo opanował podstawowy zakres słownictwa<br>- słabo rozumie konteksty usłyszanych teksów<br>- z trudnością udziela odpowiedzi na zadane pytania<br>- niechętnie uczestniczy na lekcjach<br>-bardzo często nie odrabia prac domowych i jest nieprzygotowany<br>- ma trudności w odrabianiu prac domowych |
| Ocena niewystarczająca<br><b>( 1p)</b> | - nie rozumie podstawowych poleceń nauczyciela<br>- nie opanował podstawowego zakresu słownictwa<br>- nie rozumie kontekstu usłyszanych teksów<br>- nie potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytanie<br>- nie jest aktywny na lekcji<br>- nie odrabia prac domowych   |

**6. Wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe.**

- ❖ uczeń otrzymuje mniejszą ilość zadań domowych w określonym czasie; zadania te są często o mniejszym stopniu trudności,
- ❖ uczeń z dysfunkcjami może otrzymać dodatkową pomoc nauczyciela (wskazówki) w rozwiązywaniu ćwiczeń
- ❖ nie wymaga się od ucznia, by uczył się trudnych wierszyków, piosenek na pamięć (zwłaszcza dłuższych) lecz dać możliwość nauczania się czytania ich lub skrócenia, nauczania się piosenki do 1 zwrotki
- ❖ nie wymaga się od ucznia opanowania dużej ilości słówek do zapamiętania
- ❖ docenia się i ocenia każdy przejaw chęci aktywnego uczestnictwa w lekcji

Nauczyciel języka niemieckiego  
Marta Woźniak

# PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

## KLASA II

ROK SZKOLNY 2017/2018

PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA „ MILESZKI”

### 1. Wymagania ogólne dotyczące przedmiotu – języka niemieckiego

- ❖ Uczniowie klasy II oceniani są głównie z pracy na lekcji oraz prac domowych
- ❖ Sprawdzenie wiedzy uczniów w klasie I odbywa się głównie w formie ustnej lub rysunkowej
- ❖ Uczniowie mają obowiązek nosić podręcznik i zeszyt ćwiczeń a także zeszyt

### 2. Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów w klasie II

- ❖ odpowiedzi ustne ( piosenki, wierszyki, rymowanki)
- ❖ prace plastyczne lub inne projekty
- ❖ aktywność
- ❖ prace domowe
- ❖ ocenę z ćwiczeń
- ❖ ocenę z samodzielnej pracy na lekcji

### 3. Wymagania edukacyjne

Uczeń kończący klasę II

- ❖ Rozumie proste polecenia i potrafi na nie zareagować
- ❖ Nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu
- ❖ Recytuje wierszyki oraz śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego
- ❖ Rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami

### 4. Aktywność i przygotowanie do lekcji języka niemieckiego

Uczeń może być oceniony za różne formy aktywności na lekcji

- ❖ Dobrowolne zgłaszanie się do odpowiedzi
- ❖ Samodzielnie wykonywanie dodatkowych zadań
- ❖ Pomoc innym uczniom w wykonywaniu zadań, rozumieniu poleceń
- ❖ Pomoc w wykonywaniu projektów językowych, gier, zabaw

Uczeń za aktywne uczestnictwo w lekcji otrzymuje od nauczyciela znaczek z „ uśmiechniętym” misiem Theo. Znaczkę tę, powinny zostać wklejone do zeszytu bądź do zeszytu ćwiczeń na ostatniej stronie. Po zdobyciu pięciu pozytywnych znaczków, uczeń otrzymuje 5p ( dla nauczyciela oznacza to ocenę bardzo dobrą).

Za brak aktywności na lekcji przejawiającym się odmawianiem rozwiązywaniem ćwiczeń, bądź śpiewania piosenek, uczestnictwa w zabawach uczeń otrzymuje znaczek ze „smutnym” misiem Theo. Po uzbieraniu i wklejeniu do zeszytu ćwiczeń pięciu negatywnych znaczków, uczeń otrzymuje 1 p ( dla nauczyciela oznacza to ocenę niedostateczną).

Nauczyciel ocenia ilość znaczków w zeszycie ćwiczeń i czeka aż uczeń zbierze ich aż 5. W przypadku, gdy uczeń będzie miał cztery pozytywne i jeden negatywny znaczek, przyznaje uczniowi 4 p ( dla nauczyciela jest to ocena dobra), gdy pozytywnych będzie trzy a negatywnych dwa, przyznaje 3 p ( oznacza to ocenę wystarczającą), dwa pozytywne i trzy negatywne zmuszają nauczyciela do przyznania tylko 2p ( jest to wg nauczyciela ocena niezadowolająca). W przypadku, gdy na pięć znaczków uczeń otrzyma tylko jeden pozytywny, oznacza to tą samą sytuację co gdyby otrzymał pięć negatywnych, czyli tylko 1 p ( ocena niewystarczająca w skali nauczyciela).

- ❖ Brak podręcznika i zeszytu ćwiczeń, jak również brak pracy domowej oznacza nieprzygotowanie do lekcji. W tym wypadku, nauczyciel odnotowuje to w dzienniku, stawiając minusy. Dopuszcza się dwa minusy w półroczu za brak przygotowania do lekcji. Każde następne nieprzygotowanie oznacza 1p.

### 5. Szczegółowe kryteria oceniania według klasy

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Ocena wyróżniająca<br><b>( 6p)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela</li> <li>- rozumie ogólny sens tekstów piosenek i wierszyków</li> <li>- sprawnie i bezbłędnie udziela odpowiedzi na pytania</li> <li>- samodzielnie i poprawnie wykonuje ćwiczenia</li> <li>- bezbłędnie pisze słowa i zwroty</li> <li>- zna nazwy wszystkich poznanych przedmiotów z najbliższego otoczenia</li> <li>- opanował sprawność czytania pojedynczych wyrazów i krótkich zdań. Zna również dodatkowe słownictwo i zwroty.</li> <li>- systematycznie odrabia prace domowe i jest zawsze przygotowany do lekcji</li> </ul> |
| Ocena bardzo dobra<br><b>( 5p)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- bardzo dobrze rozumie większość poleceń nauczyciela</li> <li>- bardzo dobrze rozumie sens prostych wypowiedzi</li> <li>- zna bardzo dobrze poznane słownictwo</li> <li>- pisze słowa i zwroty z nielicznymi błędami</li> <li>- płynnie i w bardzo dobrym tempie odpowiada na zadane pytania</li> <li>- systematycznie odrabia prace domowe i jest przygotowany</li> <li>- jest aktywny na lekcji</li> </ul>   |
| Ocena dobra<br><b>(4p)</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dobrze rozumie polecenia nauczyciela</li> <li>- przeciętnie opanował podstawowy zakres słownictwa</li> <li>- domyśla się kontekstu usłyszanych teksów</li> <li>- udziela bardzo prostych odpowiedzi</li> <li>- przeważnie pisze z błędami</li> <li>- jest mało aktywny na lekcji</li> <li>- często nie odrabia prac domowych i jest nieprzygotowany do lekcji</li> </ul>  |

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Ocena wystarczająca<br>( 3p) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dość dobrze rozumie podstawowe polecenia nauczyciela</li> <li>- przeciętnie opanował podstawowy zakres słownictwa</li> <li>- domyśla się kontekstu usłyszanych wypowiedzi</li> <li>- udziela bardzo prostych odpowiedzi</li> <li>- przeważnie pisze z błędami</li> <li>- jest mało aktywny na lekcji</li> <li>- często nie odrabia prac domowych i jest nieprzygotowany do lekcji</li> </ul> |
|------------------------------|---|

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Ocena niezadowolająca ( 2p)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie podstawowe polecenia nauczyciela</li> <li>- nie w pełni opanował podstawowy zakres słownictwa</li> <li>- słabo rozumie kontekst usłyszanych tekstów</li> <li>- z trudnością udziela odpowiedzi na zadane pytania</li> <li>- ma trudności w odrabianiu prac domowych</li> <li>- przeważnie pisze z błędami</li> <li>- jest mało aktywny na lekcji</li> <li>- często nie odrabia prac domowych i jest nieprzygotowany do lekcji</li> </ul> |
| Ocena niewystarczająca ( 1p) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nie rozumie podstawowych poleceń nauczyciela</li> <li>- nie opanował podstawowego zakresu słownictwa</li> <li>- nie rozumie kontekstu usłyszanych tekstów</li> <li>- nie potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania</li> <li>- nie jest aktywny na lekcji</li> <li>- nie odrabia prac domowych</li> <li>- pisze z licznymi błędami</li> </ul>   |

#### 6. Wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe.

- ❖ uczeń otrzymuje mniejszą ilość zadań domowych w określonym czasie; zadania te są często o mniejszym stopniu trudności,
- ❖ uczeń z dysfunkcjami może otrzymać dodatkową pomoc nauczyciela (wskazówki) w rozwiązywaniu ćwiczeń
- ❖ nie wymaga się od ucznia, by uczył się trudnych wierszyków, piosenek na pamięć (zwłaszcza dłuższych) lecz dać możliwość nauczenia się czytania ich lub skrócenia, nauczenia się piosenki do 1 zwrotki
- ❖ nie wymaga się od ucznia opanowania dużej ilości słówek do zapamiętania
- ❖ docenia się i ocenia każdy przejaw chęci aktywnego uczestnictwa w lekcji

Nauczyciel języka niemieckiego  
Marta Woźniak

# PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

## KLASA III a, III b

ROK SZKOLNY 2016/2017

PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA „MILESZKI”

### 1. Wymagania ogólne dotyczące przedmiotu – języka niemieckiego

- ❖ Uczniowie klasy III oceniani są głównie z pracy na lekcji oraz prac domowych
- ❖ Systematyczne sprawdzanie wiedzy uczniów klasy III ma miejsce po zakończeniu każdego działu z podręcznika. Uczniowie piszą wówczas Theo-test, który jest testem leksykalno-rysunkowym.
- ❖ Uczniowie mają obowiązek nosić podręcznik i zeszyt ćwiczeń a także zeszyt.

### 2. Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów w klasie III

- ❖ odpowiedzi ustne ( piosenki, wierszyki, rymowanki)
- ❖ testy
- ❖ prace plastyczne lub inne projekty
- ❖ aktywność
- ❖ prace domowe
- ❖ ocenę z ćwiczeń
- ❖ ocenę z samodzielnej pracy na lekcji

### 3. Wymagania edukacyjne

- ❖ Rozumie proste polecenia i potrafi na nie zareagować
- ❖ Nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu
- ❖ Recytuje wierszyki oraz śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego
- ❖ Rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami

### 4. Aktywność i przygotowanie do lekcji języka niemieckiego

Uczeń może być oceniony za różne formy aktywności na lekcji

- ❖ Dobrowolne zgłaszanie się do odpowiedzi
- ❖ Samodzielnie wykonywanie dodatkowych zadań
- ❖ Pomoc innym uczniom w wykonywaniu zadań, rozumieniu poleceń
- ❖ Pomoc w wykonywaniu projektów językowych, gier, zabaw

Uczeń za aktywne uczestnictwo w lekcji otrzymuje od nauczyciela znaczek z „ uśmiechniętym” misiem Theo. Znaczki te, powinny zostać wklejone do zeszytu bądź do zeszytu ćwiczeń na ostatniej

stronie. Po zdobyciu pięciu pozytywnych znaczków, uczeń otrzymuje 5p ( dla nauczyciela oznacza to ocenę bardzo dobrą).

Za brak aktywności na lekcji przejawiającym się odmawianiem rozwiązywaniem ćwiczeń, bądź śpiewania piosenek, uczestnictwa w zabawach uczeń otrzymuje znaczek ze „ smutnym” misiem Theo. Po uzbieraniu i wklejeniu do zeszytu ćwiczeń pięciu negatywnych znaczków, uczeń otrzymuje 1 p ( dla nauczyciela oznacza to ocenę niedostateczną).

Nauczyciel ocenia ilość znaczków w zeszycie ćwiczeń i czeka aż uczeń zbierze ich aż 5. W przypadku, gdy uczeń będzie miał cztery pozytywne i jeden negatywny znaczek, przyznaje uczniowi 4 p ( dla nauczyciela jest to ocena dobra), gdy pozytywnych będzie trzy a negatywnych dwa, przyznaje 3 p ( oznacza to ocenę wystarczającą), dwa pozytywne i trzy negatywne zmuszają nauczyciela do przyznania tylko 2p ( jest to wg nauczyciela ocena niezadowolająca). W przypadku, gdy na pięć znaczków uczeń otrzyma tylko jeden pozytywny, oznacza to tą samą sytuację co gdyby otrzymał pięć negatywnych, czyli tylko 1 p ( ocena niewystarczająca w skali nauczyciela).

- ❖ Brak podręcznika i zeszytu ćwiczeń, jak również brak pracy domowej oznacza nieprzygotowanie do lekcji. W tym wypadku, nauczyciel odnotowuje to w dzienniku, stawiając minusy. Dopuszcza się dwa minusy w półroczu za brak przygotowania do lekcji. Każde następne nieprzygotowanie oznacza 1p.

#### 5. Szczegółowe kryteria oceniania według klasy

|  |   |
|--|---|
| <p>Ocena wyróżniająca<br/><b>( 6p)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń rozumie i szybko reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela</li> <li>- rozumie ogólny sens tekstów piosenek i wierszyków</li> <li>- sprawnie i poprawnie udziela odpowiedzi na pytania i potrafi je zadać</li> <li>- bezbłędnie pisze słowa i zwroty</li> <li>- posiada bogaty zakres słownictwa i potrafi wykorzystać wiedzę z poprzednich lat</li> <li>- opanował sprawność czytania i pisania pojedynczych wyrazów i krótkich zdań, zna również dodatkowe słownictwo i zwroty</li> <li>- bardzo aktywnie uczestniczy w lekcji</li> <li>- bardzo dobrze czyta ze zrozumieniem</li> <li>- systematycznie odrabia prace domowe i jest zawsze przygotowany do lekcji</li> <li>- za testy sprawdzające wiedze otrzymuje przeważnie ocenę celującą</li> </ul> |
| <p>Ocena bardzo dobra<br/><b>( 5p)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń bardzo dobrze rozumie większość poleceń nauczyciela</li> <li>- bardzo dobrze rozumie sens prostych odpowiedzi</li> <li>- zna bardzo dobrze poznane słownictwo</li> <li>- pisze słowa i zwroty z nielicznymi błędami</li> <li>- płynnie i w bardzo dobrym tempie odpowiada na zadane pytania</li> <li>- systematycznie odrabia prace domowe</li> <li>- dobrze czyta ze zrozumieniem</li> <li>- jest aktywny na lekcji</li> <li>- za testy sprawdzające wiedze otrzymuje przeważnie ocenę bardzo dobrą</li> </ul>  |



|  |   |
|--|---|
| <p>Ocena zadowolająca<br/><b>( 4p)</b></p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dobrze rozumie polecenia nauczyciela</li> <li>- zna dobrze podstawowy zakres słownictwa</li> <li>- domyśla się kontekstu usłyszanych tekstów</li> <li>- udziela prostych odpowiedzi</li> <li>- pisze słowa i zwroty, ale zdarzają mu się błędy</li> <li>- przeważnie odrabia prace domowe</li> <li>- dość aktywnie uczestniczy w lekcji</li> <li>- odczytuje krótkie zdania i wyrażenia</li> <li>- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę dobrą</li> </ul>  |
| <p>Ocena wystarczająca<br/><b>( 3p)</b></p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dość dobrze rozumie podstawowe polecenia nauczyciela</li> <li>- przeciętnie opanował podstawowy zakres słownictwa</li> <li>- domyśla się kontekstu usłyszanych tekstów</li> <li>- udziela bardzo prostych odpowiedzi</li> <li>- przeważnie pisze z błędami</li> <li>- jest mało aktywny na lekcji</li> <li>- często nie odrabia prac domowych i jest nieprzygotowany do lekcji</li> <li>- przy pomocy nauczyciela czyta krótkie zdania i wyrażenia</li> <li>- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę dostateczną</li> </ul> |
| <p>Ocena niezadowolająca<br/><b>(2p)</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie podstawowe polecenia nauczyciela</li> <li>- nie w pełni opanował podstawowe słownictwo</li> <li>- słabo rozumie kontekst usłyszanych tekstów</li> <li>- z trudnością udziela odpowiedzi na zadane pytania</li> <li>- przeważnie pisze z błędami</li> <li>- czyta słabo i z licznymi błędami</li> <li>- bardzo często nie odrabia prac domowych i jest nieprzygotowany do lekcji</li> <li>- jest mało aktywny na lekcji</li> <li>- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę dopuszczającą</li> </ul>                   |
| <p>Ocena niewystarczająca<br/><b>( 1p)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nie rozumie podstawowych poleceń nauczyciela</li> <li>- nie opanował podstawowego zakresu słownictwa</li> <li>- nie rozumie kontekstu usłyszanych tekstów</li> <li>- nie potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania</li> <li>- nie jest aktywny na lekcji</li> <li>- nie odrabia prac domowych</li> <li>- pisze z licznymi błędami</li> <li>- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę niedostateczną</li> </ul>   |

## 6. Oceniając prace punktowe

Stosuje się następującą skalę do wystawienia poszczególnych ocen

0%- 29% - ocena niewystarczająca ( 1p)

30%-50%- ocena niezadowalająca ( 2p)

51%- 74% - ocena wystarczająca ( 3p)

75%- 90 % ocena zadowalająca ( 4p)

91%- 100%- ocena bardzo dobra ( 5p)

powyżej 100 % - ocena wyróżniająca ( 6p)

( nauczyciel przewiduje dodatkowe zadanie na 6 )

## 7. Wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe.

- ❖ uczeń otrzymuje mniejszą ilość zadań domowych w określonym czasie; zadania te są często o mniejszym stopniu trudności,
- ❖ uczeń z dysfunkcjami może otrzymać dodatkową pomoc nauczyciela (wskazówki) w rozwiązywaniu ćwiczeń
- ❖ nie wymaga się od ucznia, by uczył się trudnych wierszyków, piosenek na pamięć (zwłaszcza dłuższych) lecz dać możliwość nauczania się czytania ich lub skrócenia, nauczania się piosenki do 1 zwrotki
- ❖ nie wymaga się od ucznia opanowania dużej ilości słówek do zapamiętania
- ❖ docenia się i ocenia każdy przejaw chęci aktywnego uczestnictwa w lekcji
- ❖ uczniowie otrzymują na teście mniejsza ilość zadań, zadania te są często o mniejszym stopniu trudności

Nauczyciel języka niemieckiego

Marta Woźniak