

# PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO w Publicznej Szkole Podstawowej „Mileszki” w Łodzi

## Klasy IV-VIII

### Ogólne zasady oceniania

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Ocenie podlegają wszystkie wymienione formy aktywności ucznia.
3. Prace klasowe są obowiązkowe.
4. Prace klasowe są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i podawany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy.
5. Kartkówki nie muszą być zapowiadane.
6. Uczeń nieobecny na pracy klasowej powinien ją napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
7. Przy poprawianiu prac klasowych, sprawdzianów, wypowiedzi ustnych, wypracowań i pisanium w drugim terminie kryteria ocen nie zmieniają się.
8. Uczeń, który opuścił lekcje ma obowiązek nadrobić braki w wiadomościach, zapisach lekcyjnych i pracach domowych. W przypadku nieobecności trwającej dłużej niż tydzień termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem.
9. W ciągu półrocza uczeń ma prawo do trzykrotnego zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji, za wyjątkiem wcześniej zapowiedzianych prac klasowych i sprawdzianów. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie przed rozpoczęciem lekcji. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji.
10. Po wykorzystaniu limitu określonego w punkcie 9 uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.

### OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIANIU

- **Wypowiedzi ustne** (co najmniej 2 oceny w ciągu semestru) - dialogi lub monologi na dany temat, przygotowane w domu lub na lekcji.
- **Praca na lekcji i zadania domowe** (co najmniej 2 oceny w ciągu semestru) - każdy uczeń po każdej lekcji (oprócz prac klasowych) jest oceniany następująco:

- o wypowiedzi ustne z bieżącego materiału,
- o wykonanie ćwiczeń pisemnych w domu lub podczas lekcji,
- o praca w grupach,
- o prowadzenie zeszytu,
- o ćwiczenia na rozumienie ze słuch.
- **Wypracowania** (przynajmniej 1 ocena w semestrze) - napisane w domu lub na lekcji. •  
**Prace projektowe** (przynajmniej 1 ocena w semestrze) - prace wykonane w grupach lub samodzielnie na dany temat.
- **Prace pisemne** - prace klasowe z zakończonego działu (przynajmniej 2 oceny w semestrze), 15 minutowe sprawdziany z wyznaczonej przez nauczyciela partii materiału (przynajmniej 1 ocena w semestrze).

### Ocena prac domowych

Ocenianie prac domowych może nastąpić natychmiast po upływie terminu ich realizacji lub podczas kontroli zeszytów.

### Ocena sprawdzianów i kartkówek:

**100 % - 91%** - ocena bardzo dobra

**90 % - 75%** - ocena dobra

**74 % - 51%** - ocena dostateczna

**50 % - 30%** - ocena dopuszczająca

**29% - 0%** - ocena niedostateczna

Ocenę celującą może uzyskać uczeń, w sytuacji jeśli uzyskał ocenę bardzo dobrą i rozwiązał w teście, sprawdzianie zadanie dodatkowe - wykraczające poza treści programowe lub o dużej złożoności.

- Prace klasowe są obowiązkowe. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może jej napisać z całą klasą, to powinien to uczynić w terminie dwutygodniowym od przyjscia do szkoły po swojej nieobecności.
- Poprawa pracy klasowej jest obowiązkowa dla uczniów, którzy uzyskali z niej ocenę niedostateczną, poprawa pozostałych ocen jest dobrowolna. Piszemy ją tylko raz w ciągu dwóch tygodni od rozdania prac – po lekcjach w terminie ustalonym przez nauczyciela.

### Nieprzygotowanie do zajęć

Trzy razy w ciągu półrocza uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do zajęć.

Za nieprzygotowanie do lekcji uważa się brak wiedzy z ostatnich 3 lekcji, brak podręcznika, brak pracy domowej. Po wykorzystaniu trzech nieprzygotowań za każdy z podanych braków uczeń dostaje ocenę niedostateczną.

### **Kryteria oceny pracy pisemnej**

Stałe elementy podlegające ocenie:

- I.** Zgodność z tematem.
- II.** Dobór słownictwa.
- III.** Poprawność językowa.
- IV.** Dbłość o układ graficzny. **V.** Estetyka zapisu (praca bez skreśleń i poprawek).

**Każdej ocenie uzyskiwanej przez ucznia przypisana jest waga:**

Kategoria ocen	Waga
Prace klasowe	8
Osiągnięcia w konkursach pozaszkolnych (1,2,3 miejsce, laureat, wyróżnienie, finalista)	
Kartkówka	6
Praca dodatkowa długoterminowa	
Odpowiedź ustna, praca na lekcji, praca dodatkowa	4
Praca domowa, aktywność, słuchanie, udział w konkursach	2

**Klasyfikacja semestralna i roczna:**

Średnia ważona	Stopień
5,30 i powyżej	celujący
od 4,70 do 5,29	bardzo dobry
od 3,70 do 4,69	dobry
od 2,70 do 3,69	dostateczny
od 1,70 do 2,69	dopuszczający
od 1,00 do 1,69	niedostateczny

## WYMAGANIA PROGRAMOWE

### Gramatyka i słownictwo Ocena

dopuszczająca:

- uczeń potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych,
  - uczeń potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne,
  - uczeń dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania,
  - uczeń czasami używa codziennego słownictwa w sposób niepoprawny.
- 
- uczeń potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi,
  - uczeń potrafi budować zdania niekiedy spójne,
  - uczeń zazwyczaj stosuje zakres słownictwa odpowiedniego do zadania,
  - uczeń używa niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym.

Ocena dobra:

- uczeń potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych,
- uczeń potrafi budować zdania w większości przypadków spójne,
- uczeń zazwyczaj stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania
- uczeń używa poprawnie elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym.

Ocena bardzo dobra:

- uczeń potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi,
- uczeń potrafi budować spójne zdania,
- uczeń stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania,
- uczeń używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym.

### Słuchanie

Ocena dopuszczająca:

- uczeń potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens i kilka kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów,
- potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną,
- potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,
- potrafi rozróżnić niektóre dźwięki,
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.

Ocena dostateczna:

- uczeń potrafi czasem zrozumieć ogólny sens i część kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów,

- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną,
  - potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,
  - potrafi rozróżnić większość dźwięków,
  - potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela.
- 
- uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów,
  - potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną,
  - potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,
  - potrafi rozróżnić dźwięki,
  - potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.
- 
- uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje różnorodnych tekstów i rozmów,
  - potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną,
  - potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,
  - potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki,
  - potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.

### **Mówienie**

Ocena dopuszczająca:

- uczeń czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami,
  - potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem,
  - posługuje się czasami poprawnym językiem, popełniając wiele zauważalnych błędów,
  - dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei,
- 
- potrafi omawiać tematy codzienne, ale rzadko podejmuje tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym,
  - rzadko próbuje w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie,
  - można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością.
- 
- uczeń czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość,
  - potrafi mówić spójnie z wyraźnym wahaniem,
  - posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając sporo zauważalnych błędów,

- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei,
  - potrafi omawiać tematy codzienne, ale niewiele tematów o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym,
  - potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie,
  - można go zazwyczaj zrozumieć.
- 
- uczeń przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość,
  - potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem,
  - posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy,
  - dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei,
  - potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym,
  - potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie,
  - można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności.
- 
- uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
  - potrafi mówić spójnie bez wahań,
  - posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów,
  - dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei,
  - potrafi omawiać tematy codzienne i tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym,
  - potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, • można go z łatwością zrozumieć.

### **Pisanie**

Ocena dopuszczająca:

- uczeń próbuje pisać zadania zawierająca proste struktury i słownictwo,
- tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji
- w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty,

- może pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości, • używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji,
- uczeń potrafi napisać zadania zawierająca poprawne proste struktury i słownictwo
- potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów
- może pisać teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości • używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji
- uczeń próbuje pisać zadania zawierająca zazwyczaj poprawne złożone struktury i słownictwo,
- zazwyczaj potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca,
- pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości,
- używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji.
- uczeń potrafi napisać zadania zawierające poprawne złożone struktury i słownictwo,
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst,
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty,
- pisze teksty odpowiedniej długości,
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji,

Ocena celująca w każdym z obszarów:

Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz prezentuje efekty samodzielnej pracy wynikające z indywidualnych zainteresowań językiem angielskim, wykonuje nieobowiązkowe, dodatkowe zadania, wykorzystuje wiadomości dodatkowe języka angielskiego znacznie wykraczające poza program nauczania.