

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

KLASA IV, V, VI, VII

ROK SZKOLNY 2017/2018

PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA „MILESZKI”

1. Zasady ogólne, które obowiązują uczniów na lekcjach języka niemieckiego :

- ❖ Uczeń ma obowiązek posiadania w czasie lekcji zeszytu przedmiotowego podręcznika oraz zeszytu ćwiczeń, których brak traktowany jest jako nieprzygotowanie do lekcji.
- ❖ Uczeń, który był nieobecny na ostatniej lekcji, ma obowiązek przygotować się do zajęć we własnym zakresie (zagadnienia omawiane na lekcji + praca domowa). Wyjątek stanowi przypadek, gdy uczeń przychodzi do szkoły po dłuższej nieobecności spowodowanej chorobą. W przypadku dłuższej niż dwutygodniowa nieobecność termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem.
- ❖ Jeżeli uczeń otrzymał ocenę niedostateczną za brak zadania domowego, ma obowiązek uzupełnić je na następną lekcję. Dalszy brak zadania jest równoznaczny z kolejną oceną niedostateczną.
- ❖ Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę niedostateczną w terminie i formie ustalonej z nauczycielem.
- ❖ W przypadku nieobecności na teście kontrolnym lub kartkówce, nauczyciel może poprosić ucznia o napisanie testu z danej partii materiału na następnej lekcji. Uczeń ma obowiązek zaliczenia materiału sprawdzianu, na którym był nieobecny w terminie do 2 tygodni po przyjściu do szkoły. Brak oceny ze sprawdzianu będzie traktowany jak ocena niedostateczna.
- ❖ Uczeń ma prawo trzy razy w semestrze być nieprzygotowany do zajęć (wyjątek stanowią dłuższe – powyżej 2 tygodni nieobecności, które rozpatrywane będą indywidualnie), lecz musi to być zgłoszone przed rozpoczęciem zajęć, w innym przypadku uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Zasada ta nie obejmuje sprawdzianów i testów. Za nieprzygotowanie do lekcji rozumie się również brak posiadania na zajęciach podręcznika, zeszytu ćwiczeń i zeszytu.
- ❖ Uczeń ma obowiązek zwrócić nauczycielowi wszystkie prace pisemne.
- ❖ Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt do języka niemieckiego, a nauczyciel ma prawo do jego sprawdzania i oceniania.

2. Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów

- ❖ odpowiedzi ustne (umiejętność czytania, mówienia, wymowy)
- ❖ umiejętność pisania (krótsze lub dłuższe formy)
- ❖ krótkie niezapowiedziane kartkówki z3 ostatnich tematów lekcji
- ❖ testy gramatyczne lub leksykalno- gramatyczne
- ❖ prace domowe (wykonywanie zadań w zeszycie ćwiczeń bądź w zeszycie)
- ❖ praca na lekcji/ aktywność
- ❖ dodatkowe samodzielne lub grupowe prace uczniów

Nauczyciel ocenia pracę uczniów na lekcji. Rozumie się przez to plusy i minusy notowane w dzienniku. Po otrzymaniu pięciu plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobra. Za otrzymanie pięciu minusów uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Nauczyciel docenia również ponad przeciętną aktywność i sumienną pracę uczniów, nagradzając ich specjalną pieczętką z logiem "Hamburg". Po otrzymaniu trzech takich pieczętek uczeń otrzymuje ocenę celującą.

3. Oceniając prace punktowane (testy itp.)

nauczyciel stosuje następującą skalę do wystawiania poszczególnych ocen:

0%- 32%- ocena niewystarczająca
33%- 50%- ocena niezadowalająca
51%- 74%- ocena wystarczająca
(3p) 75%-90%- ocena zadowalająca
91%- 100%- ocena bardzo dobra
powyżej 100% - ocena wyróżniająca

(nauczyciel przewiduje dodatkowe zadanie na 6)

4. Kryteria ocen semestralnych i rocznych:

Ocena „celująca”

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który osiąga wiedzę wykraczającą poza program nauczania języka niemieckiego w danej klasie. Umie zastosować zdobyte wiadomości w mowie i piśmie. Pracuje samodzielnie nad wzbogacaniem swojego zasobu słówek (czyta lektury, prasę itp. w języku niemieckim). Biegłe posługuje się językiem niemieckim w mowie i piśmie. Osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych. Pomaga innym uczniom w opanowaniu materiału. Proponuje własne sposoby wykorzystania swoich wiadomości.

Ocena „bardzo dobra”

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który bezbłędnie opanował słownictwo oraz struktury gramatyczne przewidziane programem nauczania i biegle się nimi posługuje. Wykorzystując wcześniej nabyte umiejętności i wraz z wyjaśnionym, nowym materiałem rozumie tekst pisany i ze słuchu. Bezbłędnie odpowiada na pytania i takie też zadaje. Układa interesujące dialogi, potrafi znaleźć się w danej sytuacji językowej. Prawidłowo reaguje i wykonuje polecenia.

Ocena „dobra”

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował materiał leksykalny i gramatyczny w stopniu pozwalającym na swobodne porozumiewanie się w języku niemieckim. Dopuszczalne są drobne błędy gramatyczne. Zasób słów musi pozwolić na porozumiewanie się w niezbyt trudnych tematach i sytuacjach językowych. Rozumie i reaguje na polecenia w języku niemieckim. Umie wykorzystać swoje umiejętności w prostych tekstach pisemnych (kartka,, wypełnianie ankiety itp.)

Ocena „dostateczna”

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który słabo opanował wiedzę podstawowych treści programowych i posiada słabe umiejętności jej praktycznego stosowania w mowie i piśmie. Formułuje wypowiedzi na piśmie o średnim stopniu trudności. Ma słabą sprawność rozumienia tekstu ze słuchu i mały zasób słownictwa, uniemożliwiający mu swobodne wyrażanie się na dany temat. Braki te nie wykluczają zrobienia postępów w dalszym procesie uczenia się języka niemieckiego.

Ocena „dopuszczająca”

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który w ograniczonym zakresie opanował cztery podstawowe sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie, pisanie i mówienie. Ma braki w zakresie podstawowych wiadomości i w znikomym sposób, najczęściej tylko przy pomocy nauczyciela, potrafi je zastosować praktycznie. Jego braki w opanowaniu programowego materiału nie przekreślają u niego możliwości zdobycia podstawowej wiedzy.

Ocena „niedostateczna”

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności praktycznych języka niemieckiego, określonych minimum programowym dla danej klasy. Nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela, odpowiedzieć na pytania do tekstu, udzielić informacji na temat zagadnień gramatycznych, wyrazić myśli w języku niemieckim. Nie zna zasad czytania i pisania. Ma bardzo mały zasób słownictwa. Braki te uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu.

7. Wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe.

- ❖ uczeń otrzymuje mniejszą ilość zadań domowych w określonym czasie; zadania te są często o mniejszym stopniu trudności,
- ❖ uczeń z dysfunkcjami może otrzymać dodatkową pomoc nauczyciela (wskazówki) w rozwiązywaniu ćwiczeń
- ❖ nie wymaga się od ucznia, by uczył się trudnych wierszyków, piosenek na pamięć (zwłaszcza dłuższych) lecz dać możliwość nauczania się czytania ich lub skrócenia, nauczania się piosenki do 1 zwrotki
- ❖ nie wymaga się od ucznia opanowania dużej ilości słówek do zapamiętania
- ❖ docenia się i ocenia każdy przejaw chęci aktywnego uczestnictwa w lekcji
- ❖ uczniowie otrzymują na teście mniejszą ilość zadań, zadania te są często o mniejszym stopniu trudności

Nauczyciel języka niemieckiego

Marta Woźniak