

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMEICKIEGO

W KLASIE I

ROK SZKOLNY 2016/2017

PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA „ MILESZKI”

1. Wymagania ogólne dotyczące przedmiotu – języka niemieckiego

- ❖ Uczniowie klasy I oceniani są głównie z pracy na lekcji oraz prac domowych
- ❖ Sprawdzenie wiedzy uczniów w klasie I odbywa się głównie w formie ustnej lub rysunkowej
- ❖ Uczniowie mają obowiązek nosić podręcznik i zeszyt ćwiczeń

2. Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów w klasie III

- ❖ odpowiedzi ustne (piosenki, wierszyki, rymowanki)
- ❖ prace plastyczne lub inne projekty
- ❖ aktywność
- ❖ prace domowe
- ❖ ocenę z ćwiczeń
- ❖ ocenę z samodzielnej pracy na lekcji

3. Wymagania edukacyjne

Uczeń kończący klasę I

- ❖ Rozumie proste polecenia i potrafi na nie zareagować
- ❖ Nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu
- ❖ Recytuje wierszyki oraz śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego
- ❖ Rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami

4. Aktywność i przygotowanie do lekcji języka niemieckiego

Uczeń może być oceniony za różne formy aktywności na lekcji

- ❖ Dobrowolne zgłaszanie się do odpowiedzi
- ❖ Samodzielnie wykonywanie dodatkowych zadań

- ❖ Pomoc innym uczniom w wykonywaniu zadań, rozumieniu poleceń
- ❖ Pomoc w wykonywaniu projektów językowych, gier, zabaw

Uczeń za aktywne uczestnictwo w lekcji otrzymuje od nauczyciela znaczek z „uśmiechniętym” misiem Theo. Znaczki te, powinny zostać wklejone do zeszytu ćwiczeń na ostatniej stronie. Po zdobyciu pięciu pozytywnych znaczków, uczeń otrzymuje 5p (dla nauczyciela oznacza to ocenę bardzo dobrą).

Za brak aktywności na lekcji przejawiającym się odmawianiem rozwiązywaniem ćwiczeń, bądź śpiewania piosenek, uczestnictwa w zabawach uczeń otrzymuje znaczek ze „smutnym” misiem Theo. Po uzbieraniu i wklejeniu do zeszytu ćwiczeń pięciu negatywnych znaczków, uczeń otrzymuje 1 p (dla nauczyciela oznacza to ocenę niedostateczną).

Nauczyciel ocenia ilość znaczków w zeszycie ćwiczeń i czeka aż uczeń zbierze ich aż 5. W przypadku, gdy uczeń będzie miał cztery pozytywne i jeden negatywny znaczek, przyznaje uczniowi 4 p (dla nauczyciela jest to ocena dobra), gdy pozytywnych będzie trzy a negatywnych dwa, przyznaje 3 p (oznacza to ocenę wystarczającą), dwa pozytywne i trzy negatywne zmuszają nauczyciela do przyznania tylko 2p (jest to wg nauczyciela ocena niezadowolająca). W przypadku, gdy na pięć znaczków uczeń otrzyma tylko jeden pozytywny, oznacza to tą samą sytuację co gdyby otrzymał pięć negatywnych, czyli tylko 1 p (ocena niewystarczająca w skali nauczyciela).

- ❖ Brak podręcznika i zeszytu ćwiczeń, jak również brak pracy domowej oznacza nieprzygotowanie do lekcji. W tym wypadku, nauczyciel odnotowuje to w dzienniku, stawiając minusy. Dopuszcza się dwa minusy w półroczu za brak przygotowania do lekcji. Każde następne nieprzygotowanie oznacza 1p.

5. Szczegółowe kryteria oceniania według klasy

<p>Ocena wyróżniająca (6p)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń bezbłędnie opanował słownictwo, a nawet zna słownictwo wykraczające poza materiał klasy I - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela, dialogi, sens historyjek z nagrania, gdy są wspierane obrazkami; potrafi na nie prawidłowo reagować - rozumie ogólny sens teksów piosenek i wierszyków - potrafi płynnie i bezbłędnie samodzielnie zaśpiewać poznaną piosenkę czy też zarecytować wierszyk -pisze po śladzie - bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach - systematycznie odrabia prace domowe i jest zawsze przygotowany do zajęć
-------------------------------------	---

Ocena bardzo dobra (5p)	<ul style="list-style-type: none"> - bardzo dobrze rozumie większość poleceń nauczyciela - bardzo dobrze rozumie sens prostych odpowiedzi - zna bardzo dobrze poznane słownictwo - pisze po śladzie - udziela prostych odpowiedzi - bezbłędnie śpiewa piosenki i recytuje wierszyki - dość aktywnie uczestniczy w lekcji - przeważnie odrabia prace domowe i jest przygotowany do zajęć
Ocena dobra (4p)	<ul style="list-style-type: none"> - dobrze rozumie polecenia nauczyciela - zna dobrze podstawowy zakres słownictwa - domyśla się kontekstu usłyszanych teksów - udziela prostych odpowiedzi - jest mało aktywny na lekcji - często ma braki w odrabianiu prac domowych i bywa nieprzygotowany do zajęć

Ocena wystarczająca (3p)	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie podstawowe polecenia nauczyciela - przeciętnie opanował zakres słownictwa - domyśla się kontekstu usłyszanych teksów - udziela bardzo prostych odpowiedzi - jest mało aktywny na lekcji - często nie odrabia prac domowych i jest nieprzygotowany do lekcji
Ocena niezadowalająca (2p)	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie podstawowe polecenia nauczyciela - słabo opanował podstawowy zakres słownictwa - słabo rozumie konteksty usłyszanych teksów - z trudnością udziela odpowiedzi na zadane pytania - niechętnie uczestniczy na lekcjach -bardzo często nie odrabia prac domowych i jest nieprzygotowany - ma trudności w odrabianiu prac domowych
Ocena niewystarczająca (1p)	<ul style="list-style-type: none"> - nie rozumie podstawowych poleceń nauczyciela - nie opanował podstawowego zakresu słownictwa - nie rozumie kontekstu usłyszanych teksów - nie potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytanie - nie jest aktywny na lekcji - nie odrabia prac domowych

6. Wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe.

- ❖ uczeń otrzymuje mniejszą ilość zadań domowych w określonym czasie; zadania te są często o mniejszym stopniu trudności,
- ❖ uczeń z dysfunkcjami może otrzymać dodatkową pomoc nauczyciela (wskazówki) w rozwiązywaniu ćwiczeń

- ❖ nie wymaga się od ucznia, by uczył się trudnych wierszyków, piosenek na pamięć (zwłaszcza dłuższych) lecz dać możliwość nauczenia się czytania ich lub skrócenia, nauczenia się piosenki do 1 zwrotki
- ❖ nie wymaga się od ucznia opanowania dużej ilości słówek do zapamiętania
- ❖ docenia się i ocenia każdy przejaw chęci aktywnego uczestnictwa w lekcji

Nauczyciel języka niemieckiego
Marta Woźniak

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

KLASA II A, IIB

ROK SZKOLNY 2016/2017

PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA „ MILESZKI”

1. Wymagania ogólne dotyczące przedmiotu – języka niemieckiego

- ❖ Uczniowie klasy II oceniani są głównie z pracy na lekcji oraz prac domowych
- ❖ Sprawdzenie wiedzy uczniów w klasie I odbywa się głównie w formie ustnej lub rysunkowej
- ❖ Uczniowie mają obowiązek nosić podręcznik i zeszyt ćwiczeń a także zeszyt

2. Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów w klasie III

- ❖ odpowiedzi ustne (piosenki, wierszyki, rymowanki)
- ❖ prace plastyczne lub inne projekty
- ❖ aktywność
- ❖ prace domowe
- ❖ ocenę z ćwiczeń
- ❖ ocenę z samodzielnej pracy na lekcji

3. Wymagania edukacyjne

Uczeń kończący klasę II

- ❖ Rozumie proste polecenia i potrafi na nie zareagować
- ❖ Nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu
- ❖ Recytuje wierszyki oraz śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego
- ❖ Rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami

4. Aktywność i przygotowanie do lekcji języka niemieckiego

Uczeń może być oceniony za różne formy aktywności na lekcji

- ❖ Dobrowolne zgłaszanie się do odpowiedzi
- ❖ Samodzielnie wykonywanie dodatkowych zadań
- ❖ Pomoc innym uczniom w wykonywaniu zadań, rozumieniu poleceń
- ❖ Pomoc w wykonywaniu projektów językowych, gier, zabaw

Uczeń za aktywne uczestnictwo w lekcji otrzymuje od nauczyciela znaczek z „uśmiechniętym” misiem Theo. Znaczki te, powinny zostać wklejone do zeszytu bądź do zeszytu ćwiczeń na ostatniej stronie. Po zdobyciu pięciu pozytywnych znaczków, uczeń otrzymuje 5p (dla nauczyciela oznacza to ocenę bardzo dobrą).

Za brak aktywności na lekcji przejawiającym się odmawianiem rozwiązywaniem ćwiczeń, bądź śpiewania piosenek, uczestnictwa w zabawach uczeń otrzymuje znaczek ze „smutnym” misiem Theo. Po uzbieraniu i wklejeniu do zeszytu ćwiczeń pięciu negatywnych znaczków, uczeń otrzymuje 1 p (dla nauczyciela oznacza to ocenę niedostateczną).

Nauczyciel ocenia ilość znaczków w zeszycie ćwiczeń i czeka aż uczeń zbierze ich aż 5. W przypadku, gdy uczeń będzie miał cztery pozytywne i jeden negatywny znaczek, przyznaje uczniowi 4 p (dla nauczyciela jest to ocena dobra), gdy pozytywnych będzie trzy a negatywnych dwa, przyznaje 3 p (oznacza to ocenę wystarczającą), dwa pozytywne i trzy negatywne zmuszają nauczyciela do przyznania tylko 2p (jest to wg nauczyciela ocena niezadowolająca). W przypadku, gdy na pięć znaczków uczeń otrzyma tylko jeden pozytywny, oznacza to tą samą sytuację co gdyby otrzymał pięć negatywnych, czyli tylko 1 p (ocena niewystarczająca w skali nauczyciela).

- ❖ Brak podręcznika i zeszytu ćwiczeń, jak również brak pracy domowej oznacza nieprzygotowanie do lekcji. W tym wypadku, nauczyciel odnotowuje to w dzienniku, stawiając minusy. Dopuszcza się dwa minusy w półroczu za brak przygotowania do lekcji. Każde następne nieprzygotowanie oznacza 1p.

5. Szczegółowe kryteria oceniania według klasy

Ocena wyróżniająca (6p)	<ul style="list-style-type: none">- uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela- rozumie ogólny sens tekstów piosenek i wierszyków- sprawnie i bezbłędnie udziela odpowiedzi na pytania- samodzielnie i poprawnie wykonuje ćwiczenia- bezbłędnie pisze słowa i zwroty- zna nazwy wszystkich poznanych przedmiotów z najbliższego otoczenia- opanował sprawność czytania pojedynczych wyrazów i krótkich zdań. Zna również dodatkowe słownictwo i zwroty.- systematycznie odrabia prace domowe i jest zawsze przygotowany do lekcji
Ocena bardzo dobra (5p)	<ul style="list-style-type: none">- bardzo dobrze rozumie większość poleceń nauczyciela- bardzo dobrze rozumie sens prostych wypowiedzi- zna bardzo dobrze poznane słownictwo- pisze słowa i zwroty z nielicznymi błędami- płynnie i w bardzo dobrym tempie odpowiada na zadane pytania- systematycznie odrabia prace domowe i jest przygotowany- jest aktywny na lekcji
Ocena dobra (4p)	<ul style="list-style-type: none">- dobrze rozumie polecenia nauczyciela- przeciętnie opanował podstawowy zakres słownictwa- domyśla się kontekstu usłyszanych tekstów- udziela bardzo prostych odpowiedzi- przeważnie pisze z błędami- jest mało aktywny na lekcji- często nie odrabia prac domowych i jest nieprzygotowany do lekcji
Ocena wystarczająca (3p)	<ul style="list-style-type: none">- dość dobrze rozumie podstawowe polecenia nauczyciela- przeciętnie opanował podstawowy zakres słownictwa- domyśla się kontekstu usłyszanych wypowiedzi- udziela bardzo prostych odpowiedzi- przeważnie pisze z błędami- jest mało aktywny na lekcji- często nie odrabia prac domowych i jest nieprzygotowany do lekcji

Ocena niezadowalająca (2p)	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie podstawowe polecenia nauczyciela - nie w pełni opanował podstawowy zakres słownictwa - słabo rozumie kontekst usłyszanych tekstów - z trudnością udziela odpowiedzi na zadane pytania - ma trudności w odrabianiu prac domowych - przeważnie pisze z błędami - jest mało aktywny na lekcji - często nie odrabia prac domowych i jest nieprzygotowany do lekcji
Ocena niewystarczająca (1p)	<ul style="list-style-type: none"> - nie rozumie podstawowych poleceń nauczyciela - nie opanował podstawowego zakresu słownictwa - nie rozumie kontekstu usłyszanych tekstów - nie potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania - nie jest aktywny na lekcji - nie odrabia prac domowych - pisze z licznymi błędami

6. Wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe.

- ❖ uczeń otrzymuje mniejszą ilość zadań domowych w określonym czasie; zadania te są często o mniejszym stopniu trudności,
- ❖ uczeń z dysfunkcjami może otrzymać dodatkową pomoc nauczyciela (wskazówki) w rozwiązywaniu ćwiczeń
- ❖ nie wymaga się od ucznia, by uczył się trudnych wierszyków, piosenek na pamięć (zwłaszcza dłuższych) lecz dać możliwość nauczenia się czytania ich lub skrócenia, nauczenia się piosenki do 1 zwrotki
- ❖ nie wymaga się od ucznia opanowania dużej ilości słówek do zapamiętania
- ❖ docenia się i ocenia każdy przejaw chęci aktywnego uczestnictwa w lekcji

Nauczyciel języka niemieckiego
Marta Woźniak

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

KLASA III, VI

ROK SZKOLNY 2016/2017

PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA „ MILESZKI”

1. Wymagania ogólne dotyczące przedmiotu – języka niemieckiego

- ❖ Uczniowie klasy III oceniani są głównie z pracy na lekcji oraz prac domowych
- ❖ Systematyczne sprawdzanie wiedzy uczniów klasy III ma miejsce po zakończeniu każdego działu z podręcznika. Uczniowie piszą wówczas Theo-test, który jest testem leksykalno-rysunkowym.
- ❖ Uczniowie mają obowiązek nosić podręcznik i zeszyt ćwiczeń a także zeszyt.

2. Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów w klasie III

- ❖ odpowiedzi ustne (piosenki, wierszyki, rymowanki)
- ❖ testy
- ❖ prace plastyczne lub inne projekty
- ❖ aktywność
- ❖ prace domowe
- ❖ ocenę z ćwiczeń
- ❖ ocenę z samodzielnej pracy na lekcji

3. Wymagania edukacyjne

- ❖ Rozumie proste polecenia i potrafi na nie zareagować
- ❖ Nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu
- ❖ Recytuje wierszyki oraz śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego
- ❖ Rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami

4. Aktywność i przygotowanie do lekcji języka niemieckiego

Uczeń może być oceniony za różne formy aktywności na lekcji

- ❖ Dobrowolne zgłaszanie się do odpowiedzi
- ❖ Samodzielnie wykonywanie dodatkowych zadań
- ❖ Pomoc innym uczniom w wykonywaniu zadań, rozumieniu poleceń
- ❖ Pomoc w wykonywaniu projektów językowych, gier, zabaw

Uczeń za aktywne uczestnictwo w lekcji otrzymuje od nauczyciela znaczek z „uśmiechniętym” misiem Theo. Znaczki te, powinny zostać wklejone do zeszytu bądź do zeszytu ćwiczeń na ostatniej stronie. Po zdobyciu pięciu pozytywnych znaczków, uczeń otrzymuje 5p (dla nauczyciela oznacza to ocenę bardzo dobrą).

Za brak aktywności na lekcji przejawiającym się odmawianiem rozwiązywaniem ćwiczeń, bądź śpiewania piosenek, uczestnictwa w zabawach uczeń otrzymuje znaczek ze „smutnym” misiem Theo. Po uzbieraniu i wklejeniu do zeszytu ćwiczeń pięciu negatywnych znaczków, uczeń otrzymuje 1 p (dla nauczyciela oznacza to ocenę niedostateczną).

Nauczyciel ocenia ilość znaczków w zeszycie ćwiczeń i czeka aż uczeń zbierze ich aż 5. W przypadku, gdy uczeń będzie miał cztery pozytywne i jeden negatywny znaczek, przyznaje uczniowi 4 p (dla nauczyciela jest to ocena dobra), gdy pozytywnych będzie trzy a negatywnych dwa, przyznaje 3 p (oznacza to ocenę wystarczającą), dwa pozytywne i trzy negatywne zmuszają nauczyciela do przyznania tylko 2p (jest to wg nauczyciela ocena niezadowolająca). W przypadku, gdy na pięć znaczków uczeń otrzyma tylko jeden pozytywny, oznacza to tą samą sytuację co gdyby otrzymał pięć negatywnych, czyli tylko 1 p (ocena niewystarczająca w skali nauczyciela).

- ❖ Brak podręcznika i zeszytu ćwiczeń, jak również brak pracy domowej oznacza nieprzygotowanie do lekcji. W tym wypadku, nauczyciel odnotowuje to w dzienniku, stawiając minusy. Dopuszcza się dwa minusy w półroczu za brak przygotowania do lekcji. Każde następne nieprzygotowanie oznacza 1p.

5. Szczegółowe kryteria oceniania według klasy

<p>Ocena wyróżniająca (6p)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń rozumie i szybko reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela - rozumie ogólny sens tekstów piosenek i wierszyków - sprawnie i poprawnie udziela odpowiedzi na pytania i potrafi je zadać - bezbłędnie pisze słowa i zwroty - posiada bogaty zakres słownictwa i potrafi wykorzystać wiedzę z poprzednich lat - opanował sprawność czytania i pisania pojedynczych wyrazów i krótkich zdań, zna również dodatkowe słownictwo i zwroty - bardzo aktywnie uczestniczy w lekcji - bardzo dobrze czyta ze zrozumieniem - systematycznie odrabia prace domowe i jest zawsze przygotowany do lekcji - za testy sprawdzające wiedze otrzymuje przeważnie ocenę celującą
<p>Ocena bardzo dobra (5p)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń bardzo dobrze rozumie większość poleceń nauczyciela - bardzo dobrze rozumie sens prostych odpowiedzi - zna bardzo dobrze poznane słownictwo - pisze słowa i zwroty z nielicznymi błędami - płynnie i w bardzo dobrym tempie odpowiada na zadane pytania - systematycznie odrabia prace domowe - dobrze czyta ze zrozumieniem - jest aktywny na lekcji - za testy sprawdzające wiedze otrzymuje przeważnie ocenę bardzo dobrą

<p>Ocena zadowalająca (4p)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dobrze rozumie polecenia nauczyciela - zna dobrze podstawowy zakres słownictwa - domyśla się kontekstu usłyszanych tekstów - udziela prostych odpowiedzi - pisze słowa i zwroty, ale zdarzają mu się błędy - przeważnie odrabia prace domowe - dość aktywnie uczestniczy w lekcji - odczytuje krótkie zdania i wyrażenia - za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę dobrą
<p>Ocena wystarczająca (3p)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dość dobrze rozumie podstawowe polecenia nauczyciela - przeciętnie opanował podstawowy zakres słownictwa - domyśla się kontekstu usłyszanych tekstów - udziela bardzo prostych odpowiedzi - przeważnie pisze z błędami - jest mało aktywny na lekcji - często nie odrabia prac domowych i jest nieprzygotowany do lekcji - przy pomocy nauczyciela czyta krótkie zdania i wyrażenia - za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę dostateczną
<p>Ocena niezadowalająca (2p)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie podstawowe polecenia nauczyciela - nie w pełni opanował podstawowe słownictwo - słabo rozumie kontekst usłyszanych tekstów - z trudnością udziela odpowiedzi na zadane pytania - przeważnie pisze z błędami - czyta słabo i z licznymi błędami - bardzo często nie odrabia prac domowych i jest nieprzygotowany do lekcji - jest mało aktywny na lekcji - za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę dopuszczającą
<p>Ocena niewystarczająca (1p)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nie rozumie podstawowych poleceń nauczyciela - nie opanował podstawowego zakresu słownictwa - nie rozumie kontekstu usłyszanych tekstów - nie potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania - nie jest aktywny na lekcji - nie odrabia prac domowych - pisze z licznymi błędami - za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę niedostateczną

6. Oceniając prace punktowe

Stosuje się następującą skalę do wystawienia poszczególnych ocen

0%- 32% - ocena niewystarczająca (1p)

33%-50%- ocena niezadowalająca (2p)

51%- 74% - ocena wystarczająca (3p)

75%- 90 % ocena zadowalająca (4p)

91%- 100%- ocena bardzo dobra (5p)

powyżej 100 % - ocena wyróżniająca (6p)

(nauczyciel przewiduje dodatkowe zadanie na 6)

7. Wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe.

- ❖ uczeń otrzymuje mniejszą ilość zadań domowych w określonym czasie; zadania te są często o mniejszym stopniu trudności,
- ❖ uczeń z dysfunkcjami może otrzymać dodatkową pomoc nauczyciela (wskazówki) w rozwiązywaniu ćwiczeń
- ❖ nie wymaga się od ucznia, by uczył się trudnych wierszyków, piosenek na pamięć (zwłaszcza dłuższych) lecz dać możliwość nauczania się czytania ich lub skrócenia, nauczania się piosenki do 1 zwrotki
- ❖ nie wymaga się od ucznia opanowania dużej ilości słówek do zapamiętania
- ❖ docenia się i ocenia każdy przejaw chęci aktywnego uczestnictwa w lekcji
- ❖ uczniowie otrzymują na teście mniejsza ilość zadań, zadania te są często o mniejszym stopniu trudności

Nauczyciel języka niemieckiego

Marta Woźniak

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

w roku szkolnym 2016/2017

SZKOŁA PODSTAWOWA "MILESZKI"

Przedmiotowy system oceniania na zajęciach języka niemieckiego w klasach IV- V

1. Na początku każdego roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć uczniów, które obejmują:

- ❖ odpowiedzi ustne (umiejętność mówienia, umiejętność czytania i wymowy) przynajmniej jedna ocena w semestrze
- ❖ umiejętność pisania (krótsze lub dłuższe formy)
- ❖ krótkie niezapowiedziane kartkówki z 3 ostatnich tematów lekcji
- ❖ testy sprawnościowe, gramatyczne lub leksykalno – gramatyczne zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone powtórzeniem wiadomości na dany temat
- ❖ prace domowe wykonywanie zadań w zeszytach ćwiczeń (w czasie lekcji lub w domu)
- ❖ praca na lekcji / aktywność
- ❖ dodatkowe samodzielne lub grupowe prace uczniów, np. prace projektowe

Uczeń za aktywne uczestnictwo na lekcji otrzymuje znaczek z misiem Theo. Powinny one zostać wklejone do zeszytu na ostatniej stronie. Po zbieraniu pięciu pozytywnych znaczków, uczeń otrzymuje 5 p (ocena bardzo dobra), po otrzymaniu 5 negatywnych znaczków otrzymuje zaś 1 p (ocena niezadowolająca) !

Zasady ogólne, które obowiązują na lekcjach języka niemieckiego uczniów na:

- Uczeń ma obowiązek posiadania w czasie lekcji zeszytu przedmiotowego podręcznika oraz zeszytu ćwiczeń, których brak traktowany jest jako nieprzygotowanie do lekcji.
- Uczeń, który był nieobecny na ostatniej lekcji, ma obowiązek przygotować się do zajęć we własnym zakresie (zagadnienia omawiane na lekcji + praca domowa). Wyjątek stanowi przypadek, gdy uczeń przychodzi do szkoły po dłuższej nieobecności spowodowanej chorobą.

W przypadku dłuższej niż dwutygodniowa nieobecność termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem.

- Jeżeli uczeń otrzymał ocenę niedostateczną za brak zadania domowego, ma obowiązek uzupełnić je

na następną lekcję. Dalszy brak zadania jest równoznaczny z kolejną oceną niedostateczną.

- Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę niedostateczną w terminie i formie ustalonej z nauczycielem.

- W przypadku nieobecności na teście kontrolnym lub kartkówce, nauczyciel może poprosić ucznia o napisanie testu z danej partii materiału na następnej lekcji. Uczeń ma obowiązek zaliczenia materiału sprawdzianu, na którym był nieobecny w terminie do 2 tygodni po przyjeździe do szkoły. Brak oceny ze sprawdzianu będzie traktowany jak ocena niedostateczna.

- Uczeń ma prawo dwa razy w semestrze być nieprzygotowany do zajęć (wyjątek stanowią dłuższe – powyżej 2 tygodni nieobecności, które rozpatrywane będą indywidualnie), lecz musi to być zgłoszone przed rozpoczęciem zajęć, w innym przypadku uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Zasada ta nie obejmuje sprawdzianów i testów.

- Uczeń ma obowiązek zwrócić nauczycielowi wszystkie prace pisemne.

Oceniając prace punktowane (testy itp.)

nauczyciel stosuje następującą skalę do wystawiania poszczególnych ocen:

0%- 32%- ocena niewystarczająca
33%- 50%- ocena niezadowalająca
51%- 74%- ocena wystarczająca
(3p) 75%-90%- ocena zadowalająca
91%- 100%- ocena bardzo dobra
powyżej 100% - ocena wyróżniająca

Kryteria oceny z odpowiedzi ustnej:

Ocena „celująca” - wypowiedz jest bezbłędna, płynna i wyczerpująca. Zawiera słownictwo i struktury gramatyczne wybiegające poza program - umiejętne stosowanie przysłów i zwrotów idiomatycznych. Wykazuje znajomość realioznawstwa państw niemieckojęzycznych

Ocena „bardzo dobra - wypowiedz jest bezbłędna, płynna i wyczerpująca. Zawiera słownictwo i struktury gramatyczne przewidziane programem nauczania i biegle się nimi posługuje. Bezbłędnie rozwiązuje polecenia gramatyczno-leksykalne. Prawidłowo reaguje i wykonuje polecenia

Ocena „dobra” - -wypowiedz jest płynna, lecz niekoniecznie wyczerpująca. Zdarzają się niewielkie uchybienia gramatyczno-leksykalne. Zasób słownictwa pozwala na porozumiewanie się w niezbyt trudnych sytuacjach językowych. Rozumie polecenia w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

Ocena „dostateczna”- wypowiedz jest mało wyczerpująca . Popętnia błędy gramatyczno-leksykalne . Mały zasób słownictwa pozwala na porozumiewanie się tylko w typowych sytuacjach . Słaba sprawność rozumienia poleceń i reagowania na nie.

Ocena „dopuszczająca” - wypowiedz mało precyzyjna, krótka i chaotyczna . Wykazuje znaczne braki w opanowaniu minimum programowego odnośnie zagadnień gramatyczno-leksykalnych . Znikome wiadomości potrafi wykorzystać praktycznie w danych sytuacjach językowych tylko przy pomocy nauczyciela . Bardzo słaba sprawność rozumienia poleceń i reagowania na nie

Ocena „niedostateczna” - wypowiedz nie na temat lub jej brak, nawet przy pomocy nauczyciela . Wypowiedz z tak dużą ilością błędów, że uniemożliwia komunikację. Nieznajomość podstaw gramatyki i fonetyki . Brak reakcji na polecenia

Ocena prac domowych:

Praca domowa ma formę ustną lub pisemną. Stosuje się tu podane powyżej kryteria. Brak pracy domowej jest równoznaczna z brakiem odpowiedzi i uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

Kryteria ocen semestralnych i rocznych:

Ocena „celująca”

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który osiąga wiedzę wykraczającą poza program nauczania języka niemieckiego w danej klasie. Umie zastosować zdobyte wiadomości w mowie i piśmie. Pracuje samodzielnie nad wzbogacaniem swojego zasobu słówek (czyta lektury, prasę itp. w języku niemieckim). Biegłe posługuje się językiem niemieckim w mowie i piśmie. Osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych. Pomaga innym uczniom w opanowaniu materiału. Proponuje własne sposoby wykorzystania swoich wiadomości.

Ocena „bardzo dobra”

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który bezbłędnie opanował słownictwo oraz struktury gramatyczne przewidziane programem nauczania i biegłe się nimi posługuje. Wykorzystując wcześniej nabyte umiejętności i wraz z wyjaśnionym, nowym materiałem rozumie tekst pisany i ze słuchu. Bezbłędnie odpowiada na pytania i takie też zadaje. Układa interesujące dialogi, potrafi znaleźć się w danej sytuacji językowej. Prawidłowo reaguje i wykonuje polecenia.

Ocena „dobra”

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował materiał leksykalny i gramatyczny w stopniu pozwalającym na swobodne porozumiewanie się w języku niemieckim. Dopuszczalne są drobne błędy gramatyczne. Zasób słów musi pozwolić na porozumiewanie się w niezbyt trudnych tematach i sytuacjach językowych. Rozumie i reaguje na polecenia w języku niemieckim. Umie wykorzystać swoje umiejętności w prostych tekstach pisemnych (kartka, wypełnianie ankiety itp.)

Ocena „dostateczna”

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który słabo opanował wiedzę podstawowych treści programowych i posiada słabe umiejętności jej praktycznego stosowania w mowie i piśmie. Formułuje wypowiedzi na piśmie o średnim stopniu trudności. Ma słabą sprawność rozumienia tekstu ze słuchu i mały zasób słownictwa, uniemożliwiający mu swobodne wyrażanie się na dany temat. Braki te nie wykluczają zrobienia postępów w dalszym procesie uczenia się języka niemieckiego.

Ocena „dopuszczająca”

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który w ograniczonym zakresie opanował cztery podstawowe sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie,

pisanie i mówienie. Ma braki w zakresie podstawowych wiadomości i w znikomym sposobie, najczęściej tylko przy pomocy nauczyciela, potrafi je zastosować praktycznie. Jego braki w opanowaniu programowego materiału nie przekreślają u niego możliwości zdobycia podstawowej wiedzy.

Ocena „nieodpowiednia”

Ocenę nieodpowiednią otrzymuje uczeń, który nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności praktycznych języka niemieckiego, określonych minimum programowym dla danej klasy. Nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela, odpowiedzieć na pytania do tekstu, udzielić informacji na temat zagadnień gramatycznych, wyrazić myśli w języku niemieckim. Nie zna zasad czytania i pisania. Ma bardzo mały zasób słownictwa. Braki te uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu.

Wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe.

- stworzenie możliwości wydłużenia czasu pisania testów ,
- uczeń z opinią P-PP pisze test z dostosowanymi wymaganiami według wskazań poradni i opracowanego przez zespół nauczycieli arkusza dostosowań edukacyjnych do potrzeb i możliwości ucznia,
- uczeń z orzeczeniem P-PP pisze test dostosowany do jego możliwości i umiejętności określonych w Indywidualnym Programie Edukacyjnym,
- uczniowie otrzymują na teście mniejszą ilość zadań, zadania te są często o mniejszym stopniu trudności,
- uczniowie otrzymują mniejszą ilość zadań domowych w określonym czasie; zadania te są często o mniejszym stopniu trudności,
- przy stwierdzonej dysgrafii większą uwagę mają oceny z odpowiedzi ustnych,
- uczeń z dysfunkcjami może otrzymać dodatkową pomoc nauczyciela (wskazówki) w czasie prac pisemnych (zadania, polecenia są głośno czytane przez nauczyciela, który może udzielić dodatkowych objaśnień), jak i przy odpowiedziach ustnych,
- uczeń ma możliwość wykonania dodatkowych prac domowych w celu poprawy oceny,
- nie wymagać, by uczeń uczył się trudnych wierszyków, piosenek na pamięć (zwłaszcza dłuższych) lecz dać możliwość nauczenia się czytania ich lub skrócenia nauczenia się piosenki do 1 zwrotki,
- zmniejszyć ilość słówek do zapamiętania