

**SZKOLNY PROGRAM  
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
2023/2024**



**Publiczna Szkoła Podstawowa  
“MILESZKI” w Łodzi**

## Spis treści

I. Podstawa prawna.....	2
II. Wprowadzenie .....	4
III/IV. Misja i wizja szkoły .....	6
V. Sylwetka absolwenta .....	7
VI.Cele ogólne Programu .....	8
VII.Struktura oddziaływań wychowawczych.....	16
VIII. Kalendarz imprez ogólnoszkolnych .....	24
IX. Obszary rozwoju.....	24
X. Cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym .....	27
XI. Szczegółowe cele profilaktyczne do realizacji.....	32
XII. Instytucje wspierające działania szkoły.....	38
XIII. Zasady Ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego.....	39
XIV. Ustalenia końcowe.....	40

### ***I. Podstawa prawna:***

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 z późn. zm.).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2018 r. poz. 967 i 2245 oraz z 2019 r. poz. 730 i 1287).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2017 r. poz. 783).

- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249 z późn. zm.).
- Rozporządzenie MEN z dnia 29 sierpnia 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2019 r. poz. 1664).
- Rozporządzenie MEN z dnia 6 sierpnia 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2019 r. poz. 1575).
- Rozporządzenie MEN z dnia 2 lipca 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2019 r. poz.1322).
- Rozporządzenie MEN z 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 r., poz. 1646).
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. 2018.0.966).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej „MILESZKI” w Łodzi.
- Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego)

## **II. Wprowadzenie**

*Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny* w szkole podstawowej “MILESZKI” opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści *Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego* są spójne ze statutem szkoły, w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

*Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny* zawiera założenia, które wzmacniają wychowawczą funkcję szkoły a jego treści zapewniają wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny. Wychowanie rozumiane jest więc, jako proces wspomagania dzieci i młodzieży w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej oraz wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.

*Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny* określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

*Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny* został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych, analiza wyników ankiet, bieżących obserwacji, rozmów przeprowadzonych z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- wyników kontroli organu nadzoru pedagogicznego,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły np. innowacje pedagogiczne

Podstawowym celem realizacji *Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego* jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji *Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego* jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Działania realizowane w szkole skierowane są również na rozwijanie samodzielności, kreatywności uczniów, poznawanie znaczenia wartości w życiu człowieka, odpowiedzialne i świadome korzystanie z technologii cyfrowych w praktyce wraz z jednoczesnym procesem kształtowania postaw i respektowania norm społecznych wśród społeczności uczniowskiej.

Podstawowe zasady realizacji *Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego* obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci a nauczyciele, wychowawcy i specjaliści wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój uczniów, którzy są otwarci na potrzeby własne i drugiego człowieka.

### **III. Misja i wizja szkoły**

Misja szkoły:

**„Co my wiemy, to tylko kropelka. Czego nie wiemy, to cały ocean”**

– Isaac Newton

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wciąż wysoki priorytet ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów. Odroczone w czasie, ale wciąż obecne psychologiczne skutki epidemii COVID-19, spotęgowane nowym zagrożeniem wywołanym wojną na Ukrainie, stanowią nadal duże zagrożenie dla psychicznego dobrostanu uczniów.

**Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024 ustalone przez ministra edukacji wpisują się w takie ujęcie misji szkoły – w szczególności następujące z nich:**

- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
- Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

Szkoła dba o wyposażenie uczniów w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w rozwijającym się świecie, a w szczególności do zdobywania wiedzy. Chcemy, aby nasza szkoła harmonijnie realizowała funkcję dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, stwarzając

możliwość aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i uznając przy tym za niezwykle istotne zaspokajanie potrzeb dzieci i młodzieży oraz ich rodziców/opiekunów w odniesieniu do oferty edukacyjnej szkoły. Pragniemy, aby nasi uczniowie czerpali radość z pobytu w szkole, a rodzice/opiekunowie satysfakcję z rezultatów naszej współpracy.

#### ***IV. Wizja szkoły***

W naszej szkole tworzymy atmosferę dla wszechstronnego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i fizycznego ucznia. Stawiamy za priorytet przygotowanie uczniów do swobodnego poruszania się w nowej rzeczywistości, uczymy ich rozpoznawania swoich potrzeb i świadomego podejmowania decyzji, dokonywania wyborów oraz hierarchizacji wartości. Opieramy swoje działania na pedagogicznym zaangażowaniu wszystkich nauczycieli, którzy są otwarci na potrzeby ucznia i dbają o jego dobro. Współpracując ze sobą, jesteśmy gotowi do wprowadzania innowacji, podnosząc swoje kwalifikacje zawodowe. Naszym wspólnym celem jest również dbanie o wysoki poziom osiągnięć edukacyjnych uczniów tej szkoły.

Społeczność szkolną tworzą uczniowie, ich rodzice/opiekunowie, nauczyciele oraz wszyscy pracownicy, którzy współpracują ze sobą i dbają o jak najlepszy wizerunek szkoły.

#### ***V. Sylwetka absolwenta***

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19) i cywilizacyjnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,

- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej m.in. zagrożeniem epidemicznym, przymusową migracją, zagrożeniem militarnym, zagrożeniem ekologicznym) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi m.in. z długotrwałej izolacji społecznej, permanentnego stresu, wszechobecnego przeciążenia informacyjnego, zderzenia z odmiennością kulturową),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemoc, konflikty z prawem),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy, nabywa stałe sprawności w czynieniu dobra,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

## ***VI. Cele ogólne:***

Działalność wychowawcza w szkole polega na wspomaganium ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- **psychicznej** – ukierunkowanej na budowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia.



### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów, uwrażliwianie rodziców na znaczenie relacji w rodzinie w rozwoju dzieci i młodzieży,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym,
- 10) wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,
- 11) wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- 12) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

- 13) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 14) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 15) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

#### **Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców/piekunów prawnych, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 3) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 4) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców/opiekunów prawnych w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 5) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej zagrożeniem epidemiologicznym, militarnym, ekologicznym, zaburzonymi relacjami rodzinnymi) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 6) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

- 8) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania epidemiom, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym, wyczerpaniu nerwowemu, wykluczeniu społecznemu,
- 9) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediiów (uzależnienie cyfrowe),
- 10) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediiów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców/opiekunów prawnych, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

#### **Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom, opiekunom prawnym na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków problemów cywilizacyjnych i społecznych (np. brak aktywności fizycznej, otyłość, depresja, zaburzone relacje rodzinne, uzależnienia od technologii cyfrowych),
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
- 4) przekazanie informacji uczniom ich rodzicom lub opiekunom prawnym oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów prawnych o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy

szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,

- 6) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców lub opiekunów prawnych w przypadku uzależnienia
- 7) udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

#### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 5) wspieranie uczniów, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

#### **Działania te obejmują w szczególności:**

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów prawnych programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby,

w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
  - 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
  - 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
  - 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
- propagowanie zachowań proekologicznych,
  - wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
  - kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców/opiekunów,
  - doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami/opiekunami,
  - wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców/opiekunów,
  - kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym w tym szacunku wobec osób niepełnosprawnych i z dysfunkcjami,
  - przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej,
  - zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki zgodnie z wytycznymi GIS i MEN,
  - kształtowanie u uczniów gospodarności i szacunku do wartości materialnych,
  - kreowanie szacunku do cudzej i własnej pracy,

- upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń - stan epidemiczny w kraju,
- właściwe i produktywne korzystanie ze zdobyczy technologicznych, w tym narzędzi informatycznych i Internetu.

Działania profilaktyczne prowadzone są na trzech poziomach, w zależności od stopnia ryzyka:

1. **Profilaktyka uniwersalna** skierowana jest do wszystkich uczniów, bez względu na stopień ryzyka – całej społeczności szkolnej. Podejmowane działania skupiają się wokół zagadnień związanych z promocją zdrowego stylu życia, rozwijaniem postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi, umiejętności dokonywania świadomych wyborów. To również rozwijanie postawy asertywności, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w sytuacji przeżywania trudnych sytuacji życiowych. Profilaktyka uniwersalna ma na celu przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych lub opóźnienie inicjacji. Działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej realizowane są przede wszystkim przez nauczycieli, pedagogów i psychologów szkolnych.
2. **Profilaktyka selektywna** skierowana jest do grupy zwiększonego ryzyka, czyli do osób, które w stopniu wyższym niż przeciętny są narażone na rozwój zaburzeń. Profilaktyka selektywna koncentruje się na zagrożonych grupach młodzieży, osobach, które cechuje wysoka ekspozycja na czynniki ryzyka. Celem jest tworzenie warunków, które umożliwiają wycofanie się z zachowań ryzykownych. Działania w zakresie profilaktyki selektywnej prowadzone są przez psychologów i pedagogów szkolnych, specjalistów w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, a także wykwalifikowanych realizatorów programów profilaktycznych.
3. **Profilaktyka wskazująca** skierowana jest do grupy, w której rozwinęły się już symptomy zaburzeń, w tym związane z uzależnieniem od substancji psychoaktywnych. Obejmuje ona działania interwencyjne i terapeutyczne, mające na celu zablokowanie pogłębiania się zaburzeń i zachowań destrukcyjnych oraz umożliwienie powrotu do prawidłowego funkcjonowania społecznego (resocjalizacja).

Profilaktyka w szkole jest realizowana w oparciu o *Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny*, który dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów i środowiska lokalnego.

Profilaktyka dla uczniów i rodziców/opiekunów prawnych w naszej szkole realizowana jest poprzez udział w:

- programach informacyjno-edukacyjnych,
- programach profilaktycznych,
- zajęciach alternatywnych (kino, teatr, wystawy\*),
- zajęciach warsztatowych,
- aktywnych metodach nauczania,<sup>1</sup>
- pracach zespołowych, w małych grupach, w parach, samodzielnej pracy pod kierunkiem nauczyciela,
- indywidualnych konsultacjach,
- dodatkowych zajęciach specjalistycznych.

**W bieżącym roku szkolnym 2023/2024 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania na co dzień reguł sanitarnych poznanych w czasie epidemii,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,

---

<sup>1</sup> \* działania podejmowane zgodnie z wytycznymi MEN i GIS na czas stanu pandemii Covid-19 w kraju

- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- eliminowanie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku w sytuacjach trudnych (rodzina, nauczyciele, specjaliści).

## ***VII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH***

### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,



- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga specjalnego, pedagoga szkolnego, logopeda i innych specjalistów, którzy powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu

problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemoczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- nadzoruje realizację *Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego*.

## **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie ze współczesnymi zagrożeniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt *Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego* i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji *Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego*,
- uczestniczy w ewaluacji *Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego*.

## **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym, logopedą i innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji *Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego*,

- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami współczesnych zagrożeń,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków zaburzonych relacji rodzinnych, problemów w nawiązywaniu / utrzymaniu prawidłowych relacji rówieśniczych,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy (w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli),
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępkach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

#### **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii, zaburzonych relacji rówieśniczych i rodzinnych, sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich, itp.
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w *Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym* opracowują plan pracy

wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające np. z doświadczanego kryzysu, choroby, izolacji społecznej, nieprawidłowych relacji rówieśniczych, itp.,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

##### **5. Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,

- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

## **6. Pedagog specjalny, m.in.:**

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
  - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
  - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
  - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

## 7. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny”,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

## **8. Rodzice:**

- współtworzą *Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny*,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną *Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny*.

## **9. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## **VIII. KALENDARZ UROCZYŚCÍ SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2023/2024**

### **Szkolny ceremonial:**

- Rozpoczęcie roku szkolnego.
- Pasowanie na ucznia szkoły.
- Zakończenie roku szkolnego.

### **1. Uroczystości związane z obchodami i świętami narodowymi:**

- Narodowe Święto Niepodległości
- Narodowe Święto Konstytucji 3 Maja

### **2. Imprezy ogólnoszkolne:**

- Dzień Edukacji Narodowej.
- Wybory do Samorządu Uczniowskiego.
- Jasełka.
- Święteczne spotkanie klasowe.
- Klasowe spotkania wielkanocne.
- Dzień Bezpiecznego Internetu.
- Piknik rodzinny.

## **IX. OBSZARY ROZWOJU**

### **Obszar rozwoju intelektualnego:**

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów- poszerzenie pasji i samodzielności.

2. Zachęcanie uczniów do aktywnego udziału w zajęciach pozalekcyjnych (w szkolnych kołach zainteresowań i innych formach aktywności)

3. Wspieranie wszystkich uczniów wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych.

4. Kontrolowanie frekwencji uczniów (w każdym miesiącu) przez wychowawców klas na obowiązkowych zajęciach lekcyjnych. *Przyjęto standard: 98% uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny.*



### **Obszar rozwoju społecznego:**

1. Integrowanie zespołów klasowych. Przeprowadzenie godzin zajęć integracyjnych w klasach (zwiększona ilość godzin w klasach pierwszych )

2. Kształtowanie przekonania o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły – rozumienie i respektowanie obowiązujących zasad i norm.

*W roku szkolnym 2022/2023 przyjęto standard: powyżej 95% uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad.*

3. Rozwijanie współpracy wewnątrz-i międzyszkolnej, w zakresie wspomagania rozwoju dzieci i wspierania rodziny – rola wartości rodziny w życiu człowieka.

4. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.

### **Obszar rozwoju fizycznego:**

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. *W I półroczu wychowawcy klas I-VIII przeprowadzą co najmniej 4 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.*

2. Podejmowanie działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania i wyrabiania nawyku aktywności fizycznej przez całe życie.

3. Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu niekontrolowanej pracy przy komputerze na zdrowie fizyczne i kontakty społeczne.

### **Obszar rozwoju emocjonalnego:**

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby- wzmocnienie poczucia wartości. *Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony. Przeprowadzenie cyklu zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji innych.*

2. Kształtowanie umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji. *Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach IV-VIII*

### **Obszar rozwoju duchowego:**

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do ..... r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Uwrażliwianie na kwestie moralne, (np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania).
4. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. W roku szkolnym ..... 90% uczniów w swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.
5. Uwrażliwianie na kwestie moralne, (np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania)

## X.CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM

### 1.Propagowanie aktywnych postaw, prowadzących do udziału w życiu rodziny, szkoły i środowiska lokalnego.

Zadania	Forma realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	zgodnie z ustalonymi terminami na bieżąco	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog specjalny i szkolny
Organizowanie i integrowanie zespołu klasowego	Uroczystości klasowe i szkolne, godziny wychowawcze	rok szkolny	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog specjalny i szkolny
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Godziny wychowawcze Zajęcia z orientacji zawodowej	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny
Współpraca ze środowiskiem lokalnym	Zebrania, konsultacje - spotkania Rady Rodziców Festyny*	rok szkolny	Wychowawcy klas, pedagog specjalny szkolny, nauczyciele, dyrektor i wicedyrektor
Poznanie kultury regionu	wycieczki * lekcje prowadzone przez wychowawców, spotkania z zaproszonymi gośćmi *	rok szkolny	Wychowawcy klas, nauczyciele
Kształtowanie postaw prospołecznych, wspieranie aktywności i umiejętności pracy zespołowej	lekcje prowadzone przez wychowawców, uroczystości klasowe i szkolne*, spotkania i zajęcia świetlicowe, udział w akcjach np. Sprzątanie świata, sprzątanie zapomnianych grobów*	rok szkolny	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog specjalny i szkolny,

Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na krzywdę drugiego człowieka	Warsztaty Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	rok szkolny	zgodnie z harmonogramem Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog specjalny i szkolny
--	---	-------------	---

## 2.Kształtowanie decyzji zawodowych ucznia poprzez doradztwo zawodowe

Zadania	Forma realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Poznanawanie zawodów	zajęcia szkolne, zajęcia świetlicowe, lekcje biblioteczne, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów*, wycieczki*.	rok szkolny	nauczyciele świetlicy, nauczyciel biblioteki, wychowawcy klas, pedagog specjalny i szkolny, doradca zawodowy, rodzice/opiekunowie
Poznanawanie siebie, określanie własnych mocnych i słabych stron	lekcje prowadzone przez wychowawcę, zajęcia z doradcą zawodowym, zajęcia świetlicowe	rok szkolny	nauczyciele świetlicy, wychowawcy klas, pedagog szkolny, doradca zawodowy, rodzice/opiekunowie
Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych	lekcje prowadzone przez wychowawcę i nauczycieli, zajęcia z pedagogiem szkolnym, zajęcia świetlicowe	rok szkolny	nauczyciele świetlicy, wychowawcy klas, pedagog specjalny I szkolny, logopeda, rodzice/opiekunowie

**1. Kształtowanie świadomości i tożsamości kulturowej, historycznej i narodowej – wychowanie do wartości.**

Zadania	Forma realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie świadomości kulturowej	lekcje przedmiotowe (j. polski, historia, muzyka, plastyka) lekcje z wychowawcą, zajęcia świetlicowe, lekcje biblioteczne, wystawy*, uroczystości szkolne, spotkania z zaproszonymi gośćmi*	rok szkolny	nauczyciele przedmiotów, nauczyciele świetlicy, nauczyciel biblioteki, wychowawcy klas, rodzice/opiekunowie
Uczenie szacunku do symboli narodowych; przekazywanie i pielęgnowanie tradycji	lekcje przedmiotowe (j. polski, historia, muzyka, plastyka) lekcje z wychowawcą, zajęcia świetlicowe, lekcje biblioteczne, wystawy*, uroczystości szkolne*, spotkania z zaproszonymi gośćmi.	rok szkolny	nauczyciele przedmiotów, nauczyciele świetlicy, nauczyciel biblioteki, wychowawcy klas, rodzice/opiekunowie
Wzbudzenie chęci do uczestnictwa w obchodach świąt i uroczystości	akademie szkolne, konkursy*, pokazy, wystawy	rok szkolny	nauczyciele przedmiotów, nauczyciele świetlicy, nauczyciel biblioteki, wychowawcy klas, pedagog szkolny, rodzice/opiekunowie

## 2. Wspieranie rozwoju ucznia, rozwijanie pasji, zainteresowań, talentów

Zadania	Forma realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Włączanie w tworzenie rzeczywistości szkolnej	zajęcia lekcyjne, zajęcia świetlicowe, - praca w samorządzie uczniowskim, - organizacja uroczystości i imprez szkolnych i klasowych (dyskotek, balu karnawałowego, andrzejek, wigilii, jasełek*)	rok szkolny	Wychowawcy klas, nauczyciele, opiekun samorządu uczniowskiego, pedagog szkolny, rodzice/opiekunowie
Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych	zajęcia lekcyjne, zajęcia świetlicowe, - praca w samorządzie uczniowskim, - udział w uroczystościach szkolnych i klasowych	rok szkolny	Wychowawcy klas, nauczyciele, opiekun samorządu uczniowskiego, pedagog szkolny, rodzice/opiekunowie
Opieka nad uczniami przejawiającymi trudności edukacyjne	zajęcia specjalistyczne, praca z pedagogiem szkolnym, koła zainteresowań, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, konkursy, wystawy, akademie i przedstawienia szkolne, zajęcia świetlicowe	rok szkolny	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog specjalny I szkolny, logopeda, doradca zawodowy, rodzice/opiekunowie
Kształtowanie umiejętności twórczego myślenia	zajęcia lekcyjne, zajęcia świetlicowe, - lekcje biblioteczne, praca z pedagogiem szkolnym, koła zainteresowań	rok szkolny	nauczyciele, wychowawcy klas

### 3. Kształtowanie kompetencji informatycznych i odpowiedzialne korzystanie z mediów cyfrowych

Zadania	Forma realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Rozwijanie kompetencji informatycznych	zajęcia lekcyjne, koła zainteresowań, zajęcia świetlicowe, konkursy	rok szkolny	nauczyciele, nauczyciel informatyki, wychowawcy klas, pedagog szkolny
Odpowiedzialne korzystanie z mediów cyfrowych	zajęcia lekcyjne, zajęcia z wychowawcą, koła zainteresowań, zajęcia świetlicowe, konkursy	rok szkolny	Nauczyciele wszystkich przedmiotów, wychowawcy klas, pedagog specjalny I szkolny

## XI. SZCZEGÓŁOWE CELE PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI

### 1. Edukacja zdrowotna

**Cel: Kształtowanie czynnych postaw wobec zdrowia i bezpieczeństwa własnego oraz innych osób.**

Obszar: uczniowie

Zadania	Forma realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Organizowanie zajęć o tematyce prozdrowotnej	pogadanka, prelekcja, spotkania z pielęgniarką projekcje filmów o tematyce prozdrowotnej, - przeprowadzenie cyklu zajęć o tematyce prozdrowotnej	rok szkolny	pielęgniarka szkolna, nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny
Kształtowanie postaw prozdrowotnych	przestrzeganie przepisów bhp na zajęciach szkolnych i pozalekcyjnych, - próbny alarm ppoż., gimnastyka śródlekcyjna w klasach młodszych, zajęcia pozalekcyjne	rok szkolny	Dyrektor i wicedyrektor szkoły, nauczyciele, pedagog specjalny iszkolny
Promowanie zdrowego stylu życia	basen*, wycieczki*, zajęcia pozalekcyjne uwzględniające ruch pozalekcyjne sportowe i rekreacyjne, zajęcia świetlicowe	rok szkolny	Dyrektor i wicedyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy klas,



## Obszar: rodzice/opiekunowie

Zadania	Forma realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Nabywanie i wzbogacanie wiedzy dotyczącej higieny, rozwoju itp.	pogadanka, prelekcja, film edukacyjny	zebrania z rodzicami/opiekunami, kontakty indywidualne w ciągu roku szkolnego	Dyrektor i wicedyrektorzy szkoły, wychowawcy klas, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna
Promowanie wyczynku czynnego	udział w festynach i akcjach organizowanych przez szkołę i środowisko lokalne* - rozgrywki i turnieje sportowe* godziny wychowawcze	rok szkolny	Wychowawcy klas, nauczyciele, rodzice/opiekunowie
Wzbogacanie wiedzy na temat zdrowia psychicznego	- indywidualne spotkania z pedagogiem szkolnym, psychologiem, wychowawcami klas	rok szkolny	Pedagodzy specjaliści, pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy klas

## Obszar: nauczyciele

Zadania	Forma realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Organizowanie zajęć udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	warsztaty	rok szkolny	dyrektor i wicedyrektorzy szkoły
Organizacja zajęć w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	warsztaty	rok szkolny	Dyrektor i wicedyrektorzy szkoły, inspektor bhp
Krzewienie kultury fizycznej i zdrowotnej	zajęcia sportowe, analiza artykułów tematycznych	rok szkolny	pielęgniarka szkolna, wychowawcy klas, nauczyciel wychowania fizycznego

## 2. Profilaktyka uzależnień

Cel: dostarczanie rzetelnej i adekwatnej do grup wiekowych wiedzy o zagrożeniach płynących z uzależnień i nadmiernego korzystania z mediów

Obszar: uczniowie

Zadania	Forma realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Prowadzenie działań informacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające (papierosy, alkohol, narkotyki, substancje psychoaktywne, środki zastępcze)	lekcje wychowawcze, - spotkania z przedstawicielami policji, straży miejskiej* zajęcia z pedagogiem szkolnym, ulotki, broszury, filmy edukacyjne	rok szkolny	Dyrektor i wicedyrektor szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagodzy specjalni I pedagog szkolny
Kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z nowoczesnych technologii	- lekcje wychowawcze, - zajęcia edukacyjne, - obchody Dnia Bezpiecznego Internetu	rok szkolny	wychowawcy klas, pedagog szkolny, edukatorzy z zewnątrz
Ćwiczenie postawy asertywnej w kontakcie z używkami i organizowanie przedsięwzięć alternatywnych do zachowań ryzykownych	- lekcje wychowawcze, - warsztaty - promowanie atrakcyjnych form spędzania wolnego czasu, - angażowanie uczniów do udziału w konkursach, zajęciach - podkreślanie sukcesów osiągniętych przez uczniów	rok szkolny	wychowawcy klas, pedagog szkolny, edukatorzy z zewnątrz

Obszar: rodzice/opiekunowie

Zadania	Forma realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Pogłębianie wiedzy rodziców/opiekunów na temat różnego rodzaju uzależnień	- indywidualne spotkania pedagoga szkolnego i wychowawców z rodzicami/opiekunami - pogadanki podczas zebrań i konsultacji,	w miarę potrzeb w ciągu roku szkolnego	dyrektor i wicedyrektorzy szkoły, wychowawcy klas, pedagog szkolny

Obszar: nauczyciele

Zadania	Forma realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Pogłębianie wiedzy na temat uzależnień	- zapoznanie z organizacjami pomagającymi w pracy na rzecz przeciwdziałania uzależnieniom i zachowaniom ryzykownych	rok szkolny	dyrektor i wicedyrektorzy szkoły, nauczyciele, pedagog szkolny

## 2. Komunikacja i umiejętności interpersonalne

Cel: rozwijanie poprawnej komunikacji

Obszar: uczniowie

Zadania	Forma realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Organizowanie zajęć edukacyjnych na temat komunikacji i umiejętności interpersonalnych	lekcje wychowawcze, warsztaty	rok szkolny	nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny
Sposoby rozwiązywania konfliktów	indywidualne rozmowy z uczniami, warsztaty, lekcje wychowawcze	rok szkolny	wychowawcy klas, pedagog szkolny

Zajęcia integracyjne	zajęcia prowadzone przez wychowawcę klasy, wyjścia i wycieczki klasowe i szkolne*, lekcje wychowawcze	wrzesień i w ciągu roku, w miarę potrzeb	wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagogzy specjalni edukatorzy z zewnątrz
----------------------	---	--	---

Obszar: rodzice/opiekunowie

Zadania	Forma realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Efektywna współpraca na rzecz szkoły i klasy	zachęcanie do współpracy i aktywnego uczestnictwa w klasowych i szkolnych imprezach i uroczystościach, współpraca z rodzicami ucznia objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną, rozmowy podczas zebrań i konsultacji	rok szkolny	Dyrektor i wicedyrektor szkoły, wychowawcy klas, pedagog szkolny

Obszar: nauczyciele

Zadania	Forma realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Budowanie pozytywnych relacji z uczniami	organizacja uroczystości klasowych, organizacja wyjść i wycieczek*	rok szkolny	wychowawcy klas, pedagog szkolny
Integracja i poprawa współpracy grona pedagogicznego	współpraca w ramach zespołów przedmiotowych	rok szkolny	dyrektor i wicedyrektor szkoły, nauczyciele
Doskonalenie zawodowe	szkolenia dotyczące komunikacji z uczniem i rodzicem	w miarę potrzeb	Dyrektor i wicedyrektor szkoły, nauczyciele

### 3. Organizacja czasu wolnego

Cel: promowanie aktywnego spędzania wolnego czasu

Obszar: uczniowie

Zadania	Forma realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Uświadomienie potrzeby aktywnego spędzania czasu wolnego	lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe	rok szkolny	nauczyciele, wychowawcy klas
Promocja szkolnych i pozaszkolnych form spędzania czasu wolnego	tablica informacyjne, zajęcia dodatkowe, koła zainteresowań, - organizowanie imprez szkolnych	rok szkolny	dyrektor, nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny, samorząd szkolny, rodzice/opiekunowie
Współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz kultury	współpraca z instytucjami związanymi z kulturą,	rok szkolny	dyrektor i wicedyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny
Zachęcanie do rozwijania zainteresowań i pasji	lekcje wychowawcze, - spotkania z zaproszonymi gośćmi*	rok szkolny	Dyrektor i wicedyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny, rodzice/opiekunowie

Obszar: rodzice/opiekunowie

Zadania	Forma realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Uświadomienie potrzeby aktywnego spędzania czasu wolnego przez dzieci	pogadanki na spotkaniach z rodzicami/opiekunami, prezentacja szkolnych form spędzania czasu wolnego (strona www, dziennik elektroniczny, tablica informacyjna), - rozgrywki sportowe: uczniowie/rodzice/opiekunowie/nauczyciele*	rok szkolny	Dyrektor, wicedyrektor szkoły, wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciele

Zadania	Forma realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Uświadomienie potrzeby zagospodarowania czasu wolnego dzieci	współpraca z instytucjami i organizacjami, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych	rok szkolny	dyrektor, wicedyrektor szkoły, wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagodzy specjalni, nauczyciele

## ***XII. INSTYTUJE WSPIERAJĄCE DZIAŁANIA SZKOŁY***

W celu realizacji zadań wychowawczych szkoła współpracuje z następującymi organizacjami i instytucjami zewnętrznymi:

- Wydział Edukacji UMŁ,
- Wydział Zdrowia Publicznego UMŁ,
- Stowarzyszenie „Towarzystwo Oświatowe Mileszki”,
- Parafia św. Doroty,
- Kuratorium Oświaty w Łodzi,
- Straż Miejska,
- Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego,
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej,
- VI Komisariat Policji KMP – Ogniwo ds. Nieletnich,
- Polski Czerwony Krzyż,
- Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Doradztwa Zawodowego dla Dzieci z Wadami Rozwojowymi,
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 4 w Łodzi,
- Ochotnicza Straż Pożarna Mileszki,
- Fundacja Edu-Kabe,
- Sąd Rejonowy dla Łodzi-Widzewa w Łodzi.
- Stacja Sanitarno - Epidemiologiczna.

### ***XIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO***

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji (zapisy w dzienniku elektronicznym, protokoły rad pedagogicznych, sprawozdania oraz inne),
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) przyjęcie wniosków dotyczących zmian w szkolnym programie,
- 7) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji programu, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

#### ***XIV. USTALENIA KOŃCOWE***

*Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny* w Publicznej Szkole Podstawowej „Mileszki” realizowany jest zgodnie z założonymi celami i według przyjętego harmonogramu, który podlega monitoringowi.

W realizację programu wychowawczo-profilaktycznego włączeni są wszyscy nauczyciele naszej szkoły.

W związku z tym:

- uzupełnieniem i jednocześnie integralną częścią programu są plany pracy wychowawczej każdej z klas,
- istnieje możliwość realizacji imprez, udziału w konkursach nie zawartych w planie pracy wychowawczo - profilaktycznej, jeżeli ich treść jest zgodna z zadaniami szkoły,
- należy brać pod uwagę wnioski i spostrzeżenia odbiorców działań wychowawczych i profilaktycznych,
- realizacja zadań wymaga stałej współpracy: dyrektora szkoły, wicedyrektora wychowawców klas, nauczycieli, nauczycieli wspierających, pedagogów specjalnych, pedagoga szkolnego oraz rodziców/opiekunów uczniów,
- *Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny* koordynuje pedagog szkolny we współpracy z zespołem ds. programu wychowawczo-profilaktycznego,
- dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji,
- Rada Pedagogiczna opiniuje, a następnie zatwierdza plan pracy wychowawczej do realizacji w nowym roku szkolnym,
- W Kompetencji Rady Rodziców jest uchwalenie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną *Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego*.

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły ..... w ..... w dniu .....**

Opracowanie :

Urszula Kordelska

pedagog szkolny – koordynator  
ds. programu wychowawczo-profilaktycznego



